FORMULAIRE DE DEMANDE À LA DIRECTION Année scolaire 20____- - 20 _____



IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE				
NOM	PRÉNOM	NO DE FICHE		ÂGE AU 30 SEPTEMBRE
	□M □F			
ÉCOLE	GROUPE REPÈRE	TITULAIRE / T	UTEUR	
MOTIF DE LA DEMANDE 1 (À col	mpléter par l'enseignant, joindre l'a	nnexe appropriée)	DÉCISION DE LA	A DIRECTION
Mise en place des services d'	services accessibles			
Établissement du plan d'interd'intervention	date du PI :			
Reconnaissance de l'élève co comportement (Lorsque l'élève services sont accessibles et l'élève e	Date du comité du PI : services accessibles • reconnaissance			
Reconnaissance de l'élève co d'apprentissage. (Lorsque l'élève services sont accessibles ou l'élève *seulement lorsqu'il n'y a pas de ser	Date du comité d'aide (ad hoc) :services accessibles reconnaissance			
Étude de cas et suivi de l'élèv un handicap (Lorsque l'élève est reconnu ha soutien à l'enseignant sont acci un trouble grave du comp (Lorsque l'élève est reconnu en d'appui à l'élève et de soutien à pondéré)	es services	Date du comité services access reconnaissan	ibles	
Signature de l'enseignante	Date			
Demande reçue le :				
Motif de la décision par la direction	, si elle ne répond pas à la den	nande:		
Signature de la direction	Date Ce document est conservé dan		 e de l'élève et une con	pie est remise à l'enseignant

 $^{^{1}}$ Pour les définitions, se référer à l'annexe XIX des dispositions nationales ou sur le site intranet définitions EHDAA.

Discipline qui pose problème			oblème	9	Décrire ce qui pose problème Compléter l'annexe apprentissage					
Fra	ançais	Ма	th	Autre discipline						
Lire	Écrire	Raisonner	Résoudre							
Interv	entions	effectué	es		Évaluer les résultats des mesures mises en place durant une période significative					
	nterventio arents	n auprès	des							
2. F	Rencontre	individue	elle							
3. L	ecture de	s dossiei	rs							
	Récupérat emédiatio									
а	Différencia daptation tc.		gique,							
6. É	valuation	ı								
	Rencontre rthopéda									
8. E	nseignan	t - ressou	ırce							
9. S	Services d	éjà en pla	ace							
10. A	utres									
0					Defeite a le mateur et le come de l'intermentieur controllé					
	ces d'app				Préciser la nature et le sens de l'intervention souhaitée					
	Observation		sse							
2. A	ide conse	eil								
3. F	ormation									
4. É	valuation									
5. N	lesure d'a	appui								
6. C	Orthopéda	gogie								
7. E	nseignan	t - ressou	ırce							
8. A	utres ser	vices								

Nom de l'élève :_____ Groupe repère :_____

Date :_____



Précisions sur les difficultés d'apprentissage en lecture, écriture et mathématique primaire, secondaire

Cochez les éléments qui sont en difficulté

EN LECTURE						
L'accès à la lecture est considéré comme l'élément le plus difficile						
En situation de lecture, l'élève a de la difficulté à :						
Comprendre globalement les éléments essentiels et explicites d'un texte à son						
niveau						
Décoder la plupart des mots requis pour sa lecture						
Dégager le sens de la phrase						
Se servir des divers indices du texte						
Faire des liens entre les parties du texte						
Dégager l'idée principale d'un texte						
Utiliser la structure des textes pour trouver ses informations						

EN ÉCRITURE					
Les difficultés sont reliées au processus d'écriture (pas à la motivation)					
Dans sa démarche d'une production écrite, l'élève a de la difficulté à :					
Participer lors de la mise en situation					
Planifier son texte					
Rédiger un brouillon en suivant globalement sa planification					
Réviser son texte, y apporter des modifications					
Corriger son texte en utilisant une méthode					
Organiser ses idées					
Utiliser de manière appropriée la structure de phrase					
Respecter l'orthographe d'usage et les règles grammaticales					

EN MATHÉMATIQUE					
La connaissance des concepts de base est insuffisante pour permettre à l'élève de s'engager dans les activités mathématiques proposées.					
Dans sa démarche de résolution de problème, l'élève a de la difficulté à :					
Lire et se représenter le problème					
Identifier les informations utiles et nécessaires					
Planifier les étapes pour résoudre					
Appliquer une méthode, une opération					
Vérifier les résultats					
Communiquer ses résultats					
Comprendre et utiliser les concepts de numération					
Comprendre le sens des opérations et les utiliser					

Pour vous aider à compléter ce formulaire, vous pouvez également consulter les documents :

(Ce document est conservé dans le dossier d'aide de l'élève)

^{*}Site Intranet : - Profils des élèves Bulletin adaptation scolaire : Mes communautés/Ressources éducatives/Primaire/ Document d'accompagnement/Annexe document d'adaptation scolaire

⁻ Les exigences minimales : Pédagogie et enseignement/Exigences minimales de réussite au primaire

Nom de l'élève :	Groupe repère : Date :						
DIFFICULTÉS RENC	CONTRÉES PAR L'ÉLÈVE SUR LE PLAN COMPORTEMENTAL						
	Voir le document démarche d'aide						
Situer l'élève au regard de son comportement :	Décrire niveau de gravité des gestes posés, fréquence et persistance. Compléter l'annexe Comportement						
Face à la tâche							
Face au matériel							
Face à lui-même							
Face aux pairs							
Face à l'adulte							
Interventions effectuées	Évaluer les résultats des mesures mises en place durant une période significative d'au moins 2 mois						
Intervention auprès des parents							
Lecture des dossiers							
rencontres avec l'élève, feuille de route, contrat, etc.							
4. Évaluation							
Rencontre conseil avec professionnel							
6. Service déjà en place							
7. Enseignant ressource							
8. Autres							
Services d'appui demandés	Préciser la nature et le sens de l'intervention souhaitée						
Observation en classe							
2. Aide conseil							
3. Formation							
4. Évaluation							
5. Mesure d'appui							
6. Enseignant ressource							

7. Autres services

ANNEXE SUR LE PLAN COMPORTEMENTAL										
COMPORTEMENT FACE À LA TÂCHE			SOUVENT		COMPORTEMENT FACE À LUI-MÊME	RAREMENT	QUELQUEFOIS	SOUVENT		
Reste assis à sa place.				1	Verbalise les faits lorsqu'il y a un problème.					
Observe les consignes verbales.				1	Trouve des solutions à ses problèmes.					
Observe les consignes écrites.				1	Verbalise ses idées au moment approprié.					
4. Exécute et termine le travail demandé.				1	Exprime ses émotions.					
Respecte les délais fixés dans l'exécution du travail.				1	Accepte la valorisation.					
Exécute le travail demandé sans se laisser distraire.					Accepte la frustration.					
 Utilise le matériel nécessaire à la tâche. 					S'adapte aux changements.					
Manifeste de l'intérêt en classe.					Accepte les règles et les routines.					
9. Travaille de façon autonome.				1	9. Accepte l'échec.					
10. Fait preuve d'initiative.					10. Reconnaît ses forces.					
11. Persévère dans une tâche difficile.				1	11. Reconnaît ses difficultés.					
Autres comportements observables : Autres comportements observables :										
			-							
COMPORTEMENT FACE À L'ADULTE	RAREMENT	QUELQUEFOIS	SOUVENT		COMPORTEMENT FACE AUX PAIRS	RAREMENT	QUELQUEFOIS	SOUVENT		
Établit une relation positive avec le titulaire.					S'intègre aux différentes activités du groupe.					
2. Établit une relation positive avec les autres intervenants					2 Travaille en équipe.					
3. Respecte l'adulte en paroles.					3. Respecte ce qui appartient aux pairs.					
4. Respecte l'adulte en actes.					4. Respecte les pairs en paroles.					
5. Écoute l'adulte lorsqu'il parle.					5. Respecte les pairs en actes.					
6. Respecte les demandes de l'adulte.					6. Demande l'aide des pairs lorsque nécessaire.					
7. Demande l'aide de l'adulte lorsque nécessaire.					7. Accepte l'aide des pairs lorsque nécessaire.					
Accepte l'aide de l'adulte lorsque nécessaire.					8. Écoute les pairs lorsqu'ils parlent.					
					9. Se fait des amis.					
Autres observations :					Moment de la journée où les difficultés de comportement se manifestent.	_	_	_		
					1. Entrée et sorties.					
					2. Récréations.					
					3. Dîner.					
					4. En classe.					
					5. Cours de spécialistes :					
					> anglais ;					
					éducation physique;					
					> enseignement moral;					
				1	> musique et danse;					
					6. Service de garde.					
					Autres observations :	1				
				1	Tida oo obool factorio .					
				1						
				1						
				_						

Nom de l'élève :_____ Groupe repère :_____

Date :_____