

# **FORMULAIRE DE DEMANDE À LA DIRECTION** Année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

## **IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE**

|       |                                                                 |                    |                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|
| NOM   | PRÉNOM<br><input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F | NO DE FICHE        | ÂGE AU 30 SEPTEMBRE |
| ÉCOLE | GRUPE REPÈRE                                                    | TITULAIRE / TUTEUR |                     |

## **MOTIF DE LA DEMANDE** <sup>1</sup> (À compléter par l'enseignant, joindre l'annexe appropriée)

☐ Mise en place des services d'appui ou ☐ révision des services

☐ Établissement du plan d'intervention ou ☐ révision du plan d'intervention

☐ Reconnaissance de l'élève comme présentant des difficultés de comportement ( Lorsque l'élève est reconnu en difficultés de comportement, les services sont accessibles et l'élève est pondéré)

☐ Reconnaissance de l'élève comme présentant des difficultés d'apprentissage. ( Lorsque l'élève est reconnu en difficultés d'apprentissage, les services sont accessibles ou l'élève est pondéré)  
\*seulement lorsqu'il n'y a pas de service

☐ Étude de cas et suivi de l'élève présentant  
☐ un handicap  
 ( Lorsque l'élève est reconnu handicapé, les services d'appui à l'élève et de soutien à l'enseignant sont accessibles ou l'élève est pondéré)  
☐ un trouble grave du comportement  
 (Lorsque l'élève est reconnu en trouble grave du comportement, les services d'appui à l'élève et de soutien à l'enseignant sont accessibles et l'élève est pondéré)

Signature de l'enseignante \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Demande reçue le : \_\_\_\_\_

## **DÉCISION DE LA DIRECTION**

services accessibles

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

date du PI : \_\_\_\_\_

Date du comité du PI : \_\_\_\_\_

services accessibles

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

☐ reconnaissance

Date du comité d'aide (ad hoc) : \_\_\_\_\_

services accessibles

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

☐ reconnaissance

Date du comité d'aide : \_\_\_\_\_

services accessibles

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

☐ reconnaissance

Motif de la décision par la direction, si elle ne répond pas à la demande:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Signature de la direction \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

(Ce document est conservé dans le dossier d'aide de l'élève et une copie est remise à l'enseignant)

<sup>1</sup> Pour les définitions, se référer à l'annexe XIX des dispositions nationales ou sur le site intranet définitions EHDAA.

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Groupe repère : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

## DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR L'ÉLÈVE SUR LE PLAN APPRENTISSAGE

| Discipline qui pose problème |        |           |          | Décrire ce qui pose problème<br><i>Compléter l'annexe apprentissage</i> |  |
|------------------------------|--------|-----------|----------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| Français                     |        | Math      |          | Autre discipline                                                        |  |
| Lire                         | Écrire | Raisonner | Résoudre |                                                                         |  |
|                              |        |           |          |                                                                         |  |
|                              |        |           |          |                                                                         |  |
|                              |        |           |          |                                                                         |  |

| Interventions effectuées                         |  | Évaluer les résultats des mesures mises en place durant une période significative |
|--------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intervention auprès des parents               |  |                                                                                   |
| 2. Rencontre individuelle                        |  |                                                                                   |
| 3. Lecture des dossiers                          |  |                                                                                   |
| 4. Récupération, remédiation                     |  |                                                                                   |
| 5. Différenciation, adaptation pédagogique, etc. |  |                                                                                   |
| 6. Évaluation                                    |  |                                                                                   |
| 7. Rencontre orthopédagogue                      |  |                                                                                   |
| 8. Enseignant - ressource                        |  |                                                                                   |
| 9. Services déjà en place                        |  |                                                                                   |
| 10. Autres                                       |  |                                                                                   |

| Services d'appui demandés |  | Préciser la nature et le sens de l'intervention souhaitée |
|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
| 1. Observation en classe  |  |                                                           |
| 2. Aide conseil           |  |                                                           |
| 3. Formation              |  |                                                           |
| 4. Évaluation             |  |                                                           |
| 5. Mesure d'appui         |  |                                                           |
| 6. Orthopédagogie         |  |                                                           |
| 7. Enseignant - ressource |  |                                                           |
| 8. Autres services        |  |                                                           |

\_\_\_\_\_  
Signature de la personne qui réfère

(Ce document est conservé dans le dossier d'aide de l'élève)

**Précisions sur les difficultés d'apprentissage  
en lecture, écriture et mathématique  
primaire, secondaire**

Cochez les éléments qui sont en difficulté

| EN LECTURE                                              |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <b>L'accès à la lecture est considéré comme l'élément le plus difficile</b>          |
| En situation de lecture, l'élève a de la difficulté à : |                                                                                      |
| <input type="checkbox"/>                                | Comprendre globalement les éléments essentiels et explicites d'un texte à son niveau |
| <input type="checkbox"/>                                | Décoder la plupart des mots requis pour sa lecture                                   |
| <input type="checkbox"/>                                | Dégager le sens de la phrase                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                | Se servir des divers indices du texte                                                |
| <input type="checkbox"/>                                | Faire des liens entre les parties du texte                                           |
| <input type="checkbox"/>                                | Dégager l'idée principale d'un texte                                                 |
| <input type="checkbox"/>                                | Utiliser la structure des textes pour trouver ses informations                       |

| EN ÉCRITURE                                                              |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <b>Les difficultés sont reliées au processus d'écriture (pas à la motivation)</b> |
| Dans sa démarche d'une production écrite, l'élève a de la difficulté à : |                                                                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                 | Participer lors de la mise en situation                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                 | Planifier son texte                                                               |
| <input type="checkbox"/>                                                 | Rédiger un brouillon en suivant globalement sa planification                      |
| <input type="checkbox"/>                                                 | Réviser son texte, y apporter des modifications                                   |
| <input type="checkbox"/>                                                 | Corriger son texte en utilisant une méthode                                       |
| <input type="checkbox"/>                                                 | Organiser ses idées                                                               |
| <input type="checkbox"/>                                                 | Utiliser de manière appropriée la structure de phrase                             |
| <input type="checkbox"/>                                                 | Respecter l'orthographe d'usage et les règles grammaticales                       |

| EN MATHÉMATIQUE                                                            |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <b>La connaissance des concepts de base est insuffisante pour permettre à l'élève de s'engager dans les activités mathématiques proposées.</b> |
| Dans sa démarche de résolution de problème, l'élève a de la difficulté à : |                                                                                                                                                |
| <input type="checkbox"/>                                                   | Lire et se représenter le problème                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                                   | Identifier les informations utiles et nécessaires                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                                   | Planifier les étapes pour résoudre                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/>                                                   | Appliquer une méthode, une opération                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/>                                                   | Vérifier les résultats                                                                                                                         |
| <input type="checkbox"/>                                                   | Communiquer ses résultats                                                                                                                      |
| <input type="checkbox"/>                                                   | Comprendre et utiliser les concepts de numération                                                                                              |
| <input type="checkbox"/>                                                   | Comprendre le sens des opérations et les utiliser                                                                                              |

Pour vous aider à compléter ce formulaire, vous pouvez également consulter les documents :

- \*Site Intranet : - Profils des élèves Bulletin adaptation scolaire : Mes communautés/Ressources éducatives/Primaire/  
Document d'accompagnement/Annexe document d'adaptation scolaire  
- Les exigences minimales : Pédagogie et enseignement/Exigences minimales de réussite au primaire

(Ce document est conservé dans le dossier d'aide de l'élève)

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Groupe repère : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

## **DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR L'ÉLÈVE SUR LE PLAN COMPORTEMENTAL**

*Voir le document démarche d'aide*

| <b>Situer l'élève au regard de son comportement :</b> |  | <b>Décrire niveau de gravité des gestes posés, fréquence et persistance.</b><br><i>Compléter l'annexe Comportement</i> |
|-------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Face à la tâche                                       |  |                                                                                                                        |
| Face au matériel                                      |  |                                                                                                                        |
| Face à lui-même                                       |  |                                                                                                                        |
| Face aux pairs                                        |  |                                                                                                                        |
| Face à l'adulte                                       |  |                                                                                                                        |
|                                                       |  |                                                                                                                        |

| <b>Interventions effectuées</b>                             |  | <b>Évaluer les résultats des mesures mises en place durant une période significative d'au moins 2 mois</b> |
|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Intervention auprès des parents                          |  |                                                                                                            |
| 2. Lecture des dossiers                                     |  |                                                                                                            |
| 3. rencontres avec l'élève, feuille de route, contrat, etc. |  |                                                                                                            |
| 4. Évaluation                                               |  |                                                                                                            |
| 5. Rencontre conseil avec professionnel                     |  |                                                                                                            |
| 6. Service déjà en place                                    |  |                                                                                                            |
| 7. Enseignant ressource                                     |  |                                                                                                            |
| 8. Autres                                                   |  |                                                                                                            |
|                                                             |  |                                                                                                            |

| <b>Services d'appui demandés</b> |  | <b>Préciser la nature et le sens de l'intervention souhaitée</b> |
|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|
| 1. Observation en classe         |  |                                                                  |
| 2. Aide conseil                  |  |                                                                  |
| 3. Formation                     |  |                                                                  |
| 4. Évaluation                    |  |                                                                  |
| 5. Mesure d'appui                |  |                                                                  |
| 6. Enseignant ressource          |  |                                                                  |
| 7. Autres services               |  |                                                                  |
|                                  |  |                                                                  |

\_\_\_\_\_  
Signature de la personne qui réfère

[illegible]

|                                                                                |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Moment de la journée où les difficultés de comportement se manifestent.</b> |                                                                            |
| 1. Entrée et sorties.                                                          | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Récréations.                                                                | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Dîner.                                                                      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. En classe.                                                                  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. Cours de spécialistes :                                                     | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| ➤ anglais ;                                                                    | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| ➤ éducation physique;                                                          | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| ➤ enseignement moral;                                                          | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| ➤ musique et danse;                                                            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 6. Service de garde.                                                           | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| <b>Autres observations :</b>                                                   |                                                                            |
|                                                                                |                                                                            |
|                                                                                |                                                                            |
|                                                                                |                                                                            |