

**LISTE DES POSTES DISPONIBLES : CHAMP 3103 (primaire)**

ÉCOLES	NO.	% Min.	COMMENTAIRES	CHOISI PAR (nom en lettres moulées)	INITIALES
Adrien-Gamache	001	100	3 <sup>e</sup> année. Philosophie pour enfants. Adaptation des 5 au quotidien. Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture. Défi mathématique, communautés de pratique. Enseignement de certaines matières à plus d'un groupe.		
Adrien-Gamache	001	100	4 <sup>e</sup> année. Philosophie pour enfants. Adaptation des 5 au quotidien. Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture. Défi mathématique, communautés de pratique. Enseignement de certaines matières à plus d'un groupe.		
Adrien-Gamache	001	100	4 <sup>e</sup> année. Philosophie pour enfants. Adaptation des 5 au quotidien. Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture. Défi mathématique, communautés de pratique. Enseignement de certaines matières à plus d'un groupe.		
Adrien-Gamache	001	100	6 <sup>e</sup> année. Philosophie pour enfants. Adaptation des 5 au quotidien. Enseignement explicite des stratégies de lecture et d'écriture. Défi mathématique, communautés de pratique. Enseignement de certaines matières à plus d'un groupe. Participation aux campagnes de financement et au camp de fin d'année.		
Armand-Racicot	002	100	2 <sup>e</sup> année – partage du local avec le service de garde		
Armand-Racicot	002	100	4 <sup>e</sup> année – partage du local avec le service de garde		
Bourgeoys-Champagnat	005	100	1 <sup>ère</sup> année : Groupe de 20 élèves dans une école avec IMSE de 10. Nos élèves ont besoin d'un enseignant(E) bienveillant et positif. Le travail d'équipe avec les enseignants, les professionnels et la TES du 1 <sup>er</sup> est important.		
Bourgeoys-Champagnat	005	100	Multi 1-2 : Groupe de 18 élèves dans une école avec IMSE 10. Nos élèves ont besoin d'un enseignant bienveillant et positif. Travail d'équipe avec les enseignants, les professionnels et la TES du 1 <sup>er</sup> cycle.		
Bourgeoys-Champagnat	005	100	Multi 3-4 : Groupe de 18 élèves dans une école avec IMSE 10 . Nos élèves ont besoin d'un enseignant bienveillant et positif. Travail d'équipe avec les enseignants, les professionnels et la TES du 2 <sup>e</sup> cycle.		
Bourgeoys-Champagnat	005	100	6 <sup>e</sup> année : Groupe de 20 élèves. Le titulaire de ce poste enseignera le cours de ECR avec un cahier à tous les groupes de 6 <sup>e</sup> année. Les 2 autres enseignants donneront les cours de science et d'arts dramatiques à tous les groupes.		
Carillon	006	100	2e année: milieu défavorisé, pas de manuels scolaires, rencontre CAP (intervenir tôt), rencontre hebdomadaire obligatoire après l'école (1 x aux 2 semaines) , soutien d'une		

ÉCOLES	NO.	% Min.	COMMENTAIRES	CHOISI PAR (nom en lettres moulées)	INITIALES
			enseignante 1 période par jour pour la lecture (Lire à 2).		
Carillon	006	100	4 <sup>e</sup> année : Milieu défavorisé, élèves TSA intégrés (soutien TES quelques heures par semaine), travail d'équipe, décroisement en sciences, univers social et éthique et culture religieuse, pas de manuels scolaires, rencontre hebdomadaire obligatoire après l'école (1 x aux 2 semaines)		
Charles-Bruneau	007	100	1 <sup>re</sup> année Milieu très multi-ethnique, IMSE 4, élèves avec des adaptations ou modifications, l'enseignant travaille à développer la santé et l'activité physique. Il doit participer à des activités de plein air, une activité de patinage en 1 <sup>re</sup> année s'échelonnant sur plusieurs semaines ainsi que les cubes énergies en mai. Le travail d'équipe et l'implication dans la vie de l'école sont essentiels. Pour contrer la violence, il devra mettre en place le conseil de coopération, Vers le pacifique ainsi que la résolution de conflits. Il enseigne les arts plastiques à l'aide du guide IMAGO. Il doit intégrer les nouvelles technologies et travailler avec le logiciel SPI pour l'élaboration des PI. Le local est partagé (cohabitation) avec le service de garde ou le service des dîneurs. Terre d'accueil d'élèves en difficulté dont la clientèle Kangourou (troubles de l'attachement). L'intégration d'élèves des classes d'accueil est à prévoir en cours d'année		
Charles-Bruneau	007	100	4 <sup>e</sup> année Milieu très multi-ethnique, IMSE 4, élèves avec des adaptations ou modifications, l'enseignant travaille à développer la santé et l'activité physique. Il doit participer à des activités de plein air, une activité de patinage s'échelonnant sur plusieurs semaines ainsi que les cubes énergies en mai. Pour contrer la violence, il devra mettre en place le conseil de coopération, Vers le pacifique ainsi que la résolution de conflits. Le travail d'équipe et l'implication dans la vie de l'école sont essentiels. Il enseigne les arts plastiques à l'aide du guide IMAGO. Il doit intégrer les nouvelles technologies et travailler avec le logiciel SPI pour l'élaboration des PI. Le local est partagé (cohabitation) avec le service de garde ou le service des dîneurs. En début ou en cours d'année, l'intégration (jusqu'à 100%) éventuelle d'élèves de la clientèle Kangourou (troubles de l'attachement) ou des classes d'accueil est à prévoir.		
Charles-Bruneau	007	100	6 <sup>e</sup> année Milieu très multi-ethnique, IMSE 4, élèves avec des adaptations ou modifications, l'enseignant travaille à développer la santé et l'activité physique. Il doit participer à des activités de plein air, une activité de ski s'échelonnant sur 4 semaines (janvier/février), les cubes énergies en mai et les différentes activités reliées aux finissants. Pour contrer la violence, il devra mettre en place le conseil de coopération, Vers le pacifique ainsi que la résolution de conflits, la philo pour enfants est un atout. Le		

ÉCOLES	NO.	% Min.	COMMENTAIRES	CHOISI PAR (nom en lettres moulées)	INITIALES
			travail d'équipe est essentiel et s'implique dans la vie école. Il enseigne les arts plastiques à l'aide du guide IMAGO. Il enseigne également l'art dramatique. Il doit intégrer les nouvelles technologies et travailler avec le logiciel SPI. Le local est partagé avec le service de garde (matin, midi, soir). En début ou en cours d'année, l'intégration (jusqu'à 100%) éventuelle d'élèves de la clientèle Kangourou (troubles de l'attachement) ou des élèves des classes d'accueil est à prévoir.		
Charles-Lemoyne	008	100	Multi 5-6		
Charles-Lemoyne	008	100	2 <sup>e</sup> année		
Charles-Lemoyne	008	100	Niveau à déterminer		
Christ-Roi	009	100	1 <sup>ère</sup> année		
Christ-Roi	009	100	Multi 1-2		
Christ-Roi	009	100	2 <sup>e</sup> année		
Christ-Roi	009	100	3 <sup>e</sup> année		
Christ-Roi	009	100	Multi 3-4		
Christ-Roi	009	100	6 <sup>e</sup> année		
Curé-Lequin	010	100	Classe multi 1-2 avec possibilité de changement. Implantation du projet LPC (Langage Parlé Complété) afin de développer l'apprentissage du français. Ouverture au travail en équipe. Pas de cahiers d'activités.		
De Maricourt	013	300 min	Arts dramatiques au 3 <sup>e</sup> cycle		
Des Saints-Anges	016	68.2927%	Résiduel – matières à déterminer		
Des Saints-Anges	016	100	1 <sup>ère</sup> année		
D'Iberville	017	100	3 <sup>e</sup> année		
D'Iberville	017	100	5 <sup>e</sup> année		
D'Iberville	017	100	5 <sup>e</sup> année		
Gaétan Boucher	021	100	Multi 5-6. Intégration possible d'élèves TSA et en trouble de la conduite. Le local de classe sera partagé avec le service de garde. Travail d'équipe avec le 3 <sup>e</sup> cycle (total de 5 classes). Possibilité d'un voyage de 2 jours avec l'ensemble des élèves de 6 <sup>e</sup> année. Le service en orthopédagogie pourrait être donné en dénombrement flottant ou directement dans les classes (co-animation).		
Gentilly	022	100	1 <sup>re</sup> année : Classe située dans les modulaires (classe fermée). Travail d'équipe. École à aires ouvertes. Participation au projet Bouge au cube		

ÉCOLES	NO.	% Min.	COMMENTAIRES	CHOISI PAR (nom en lettres moulées)	INITIALES
Gentilly	022	100	4 <sup>e</sup> année : École à aires ouvertes. Travail d'équipe très important. Très bonne gestion de classe. Participation au projet Bouge au cube.		
George-Étienne-cartier	023	100	1 <sup>re</sup> année : Élèves intégrés HDAA. Intérêt à travailler en équipe est essentiel (adaptation scolaire et régulier). Partage des locaux avec le service de garde. Capacité à enseigner de façon différenciée.		
George-Étienne-cartier	023	100	5 <sup>e</sup> année : Élèves intégrés HDAA. Intérêt à travailler en équipe est essentiel (adaptation scolaire et régulier). Partage des locaux avec le service de garde. Capacité à enseigner de façon différenciée.		
George-Étienne-Cartier	023	100	6 <sup>e</sup> année : Élèves intégrés HDAA. Intérêt à travailler en équipe est essentiel (adaptation scolaire et régulier). Partage des locaux avec le service de garde. Capacité à enseigner de façon différenciée.		
George-P.-Vanier	024	100	2 <sup>e</sup> année : Travail en CAP, programme philosophie pour enfant		
George-P.-Vanier	024	100	5 <sup>e</sup> année : Travail de collaboration entre niveau et cycle. Programme philosophie pour enfant, robotique.		
George-P.-Vanier	024	100	6 <sup>e</sup> année : Travail de collaboration entre niveau et cycle. Programme philosophie pour enfant. COSP.		
George-P.-Vanier	024	100	1 <sup>ère</sup> année : Travail en CAP, programme philosophie pour enfant		
Guillaume-Vignal	025	100	2 <sup>e</sup> année : doit travailler avec la littérature jeunesse		
Guillaume-Vignal	025	100	Multi 3-4		
Guillaume-Vignal	025	100	4 <sup>e</sup> année		
Rose-des-Vents	026	100	1 classe de 3 <sup>e</sup> année		
Rose-des-Vents	026	100	1 classe multi 3 <sup>e</sup> /4 <sup>e</sup> année		
Hubert-Perron	027	100	2 <sup>e</sup> année		
Hubert-Perron	027	100	6 <sup>e</sup> année		
De la Mosaique	032	100	Multi 5-6		
De la Mosaique	032	540 min	Arts dramatiques		
Laurent-Benoît	035	100	Niveau à déterminer		
Jardin-Bienville	028	100	4 <sup>e</sup> année		
Jardin-Bienville	028	100	5 <sup>e</sup> année		
Lionel-Groulx	038	100	3 <sup>e</sup> année		

ÉCOLES	NO.	% Min.	COMMENTAIRES	CHOISI PAR (nom en lettres moulées)	INITIALES
Lionel-Groulx	038	100	3 <sup>e</sup> année		
Lionel-Groulx	038	100	4 <sup>e</sup> année		
Lionel-Groulx	038	100	4 <sup>e</sup> année		
Lionel-Groulx	038	100	4 <sup>e</sup> année		
Lionel-Groulx	038	100	6 <sup>e</sup> année		
Marie-Victorin Brossard	039	100	1 <sup>re</sup> année : élèves ayant des besoins particuliers intégrés (TSA-langage)		
Marie-Victorin Brossard	039	100	Multi 3e cycle : Projet pédagogique particulier : Majoritairement des élèves à risque. Intégration de la technopédagogie. Nous favorisons la pédagogie par projet. Possibilité de décloisonnement avec les collègues pour certaines matières.		
Marie-Victorin Long	040	100	1 <sup>ère</sup> année : Enseignement par ateliers. Decloisonnement. Matériel didactique: ABC Majesté, 123 Nougat. Approche inclusive. Collaboration et travail d'équipe. Rencontre de concertation hebdomadaire. Accompagnement ciblé avec CP pour l'amélioration des pratiques pédagogiques en math et en français.		
Marie-Victorin Long	040	100	Multi 1-2 : Enseignement par ateliers. Decloisonnement. Matériel didactique: ABC Majesté, 123 Nougat. Approche inclusive. Collaboration et travail d'équipe. Rencontre de concertation hebdomadaire. Accompagnement ciblé avec CP pour l'amélioration des pratiques pédagogiques en math et en français.		
Marie-Victorin Long	040	100	2 <sup>e</sup> année : Enseignement par ateliers. Decloisonnement. Matériel didactique: ABC Majesté, 123 Nougat. Approche inclusive. Collaboration et travail d'équipe. Rencontre de concertation hebdomadaire. Accompagnement ciblé avec CP pour l'amélioration des pratiques pédagogiques en math et en français.		
Marie-Victorin Long	040	100	6 <sup>e</sup> année : Decloisonnement. Approche inclusive. Collaboration et travail d'équipe. Rencontre de concertation hebdomadaire.		
Maurice-Duplessis	041	100	5 <sup>e</sup> année : Milieu défavorisé, connaître et utiliser les bases de la théorie de l'attachement. Posséder une très bonne gestion de classe. Travail en cycle, en niveau, CAP. Enseignement de la Philosophie, pas de cahier d'exercices en mathématique.		
Maurice-Duplessis	041	460 min	Arts dramatiques		
Maurice-Duplessis	041	100	6 <sup>e</sup> année : Milieu défavorisé, connaître et utiliser les bases de la théorie de l'attachement. Posséder une très bonne gestion de classe. Travail en cycle, en niveau, CAP. Enseignement de la Philosophie, pas de cahier d'exercices en mathématique.		
Mgr-Forget	042	100	2 <sup>e</sup> année. Travail d'équipe en CAP (Communauté d'apprentissage professionnelle). Travail en cycle. Milieu défavorisé (IMSE 9) qui nécessite une bonne gestion de classe. Excellentes capacités relationnelles. Pas de cahiers		

ÉCOLES	NO.	% Min.	COMMENTAIRES	CHOISI PAR (nom en lettres moulées)	INITIALES
			d'exercices. Enseignement avec la littérature jeunesse. Utilisation des cinq au quotidien. Collaboration avec l'orthopédagogue. Participation à des soirées 4 à 6 et portes ouvertes (activités avec les parents et leurs enfants) trois fois par année en plus des rencontres de parents. Participation à des rencontres pédagogiques tous les mercredis de 15h45 à 16h45.		
Mgr-Forget	042	100	5 <sup>e</sup> année		
Mgr-Forget	042	100	Multi 3-4		
Paul-Chagnon	043	100	4 <sup>e</sup> année : Développement pédagogique et social : Développer des relations de qualité avec les enfants, les parents et les membres du personnel. Planification globale commune avec les collègues. Participer activement à des rencontres pédagogiques pour assurer la cohésion de l'équipe. Intervenir selon le modèle RAI pour les EHDAA. Être ouvert au travail en décloisonnement. Fusion Jeunesse – Projets en entrepreneuriat 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle. Monitoring – implantation de la culture des données. Entretiens de lecture et ateliers d'écriture. Technologies et robotiques. Informations complémentaires : Être actif – École Force 4 – récréations animées – On bouge au cube. École EVB (recyclage et compostage). Rencontres de concertation hebdomadaires. S'impliquer dans un comité école.		
Paul-Chagnon	043	100	4 <sup>e</sup> année Développement pédagogique et social : Développer des relations de qualité avec les enfants, les parents et les membres du personnel. Planification globale commune avec les collègues. Participer activement à des rencontres pédagogiques pour assurer la cohésion de l'équipe. Intervenir selon le modèle RAI pour les EHDAA. Être ouvert au travail en décloisonnement. Fusion Jeunesse – Projets en entrepreneuriat 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle. Monitoring – implantation de la culture des données. Entretiens de lecture et ateliers d'écriture. Technologies et robotiques. Informations complémentaires : Être actif – École Force 4 – récréations animées – On bouge au cube. École EVB (recyclage et compostage). Rencontres de concertation hebdomadaires. S'impliquer dans un comité école.		
Paul-Chagnon	043	100	4 <sup>e</sup> année : Développement pédagogique et social : Développer des relations de qualité avec les enfants, les parents et les membres du personnel. Planification globale commune avec les collègues. Participer activement à des rencontres pédagogiques pour assurer la cohésion de l'équipe. Intervenir selon le modèle RAI pour les EHDAA. Être ouvert au travail en décloisonnement. Fusion Jeunesse – Projets en entrepreneuriat 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle. Monitoring – implantation de la culture des données. Entretiens de lecture et ateliers d'écriture. Technologies et robotiques. Informations complémentaires : Être actif – École Force 4 – récréations animées – On bouge au cube. École EVB (recyclage et compostage). Rencontres de concertation hebdomadaires. S'impliquer dans un comité école.		
Paul-Chagnon	043	100	5 <sup>e</sup> année : Développement pédagogique et social : Développer des relations de qualité		

ÉCOLES	NO.	% Min.	COMMENTAIRES	CHOISI PAR (nom en lettres moulées)	INITIALES
			avec les enfants, les parents et les membres du personnel. Planification globale commune avec les collègues. Participer activement à des rencontres pédagogiques pour assurer la cohésion de l'équipe. Intervenir selon le modèle RAI pour les EHDA. Être ouvert au travail en décloisonnement. Fusion Jeunesse – Projets en entrepreneuriat 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle. Monitoring – implantation de la culture des données. Entretiens de lecture et ateliers d'écriture. Technologies et robotiques. Informations complémentaires : Être actif – École Force 4 – récréations animées – On bouge au cube. École EVB (recyclage et compostage). Rencontres de concertation hebdomadaires. S'impliquer dans un comité école.		
Paul-Chagnon	043	100	6 <sup>e</sup> année : Développement pédagogique et social : Développer des relations de qualité avec les enfants, les parents et les membres du personnel. Planification globale commune avec les collègues. Participer activement à des rencontres pédagogiques pour assurer la cohésion de l'équipe. Intervenir selon le modèle RAI pour les EHDA. Être ouvert au travail en décloisonnement. Fusion Jeunesse – Projets en entrepreneuriat 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle. Monitoring – implantation de la culture des données. Entretiens de lecture et ateliers d'écriture. Technologies et robotiques. Informations complémentaires : Être actif – École Force 4 – récréations animées – On bouge au cube. École EVB (recyclage et compostage). Rencontres de concertation hebdomadaires. S'impliquer dans un comité école.		
Paul-de-Maricourt	044	100	2 <sup>e</sup> année: milieu défavorisé IMSE 10, élèves TSA et TC intégrés, Connaissance du programme de lecture Raconte-moi les sons, soutien de la mesure 2 en lecture (pédagogie et évaluations uniformes), travail en CAP de façon quotidienne et mensuelle, Application du programme vers le Pacifique. Projet Robotique et 5 au quotidien.		
Paul-de-Maricourt	044	100	2 <sup>e</sup> année: milieu défavorisé IMSE 10, élèves TSA et TC intégrés, Connaissance du programme de lecture Raconte-moi les sons, soutien de la mesure 2 en lecture (pédagogie et évaluations uniformes), travail en CAP de façon quotidienne et mensuelle, Application du programme vers le Pacifique. Projet Robotique et 5 au quotidien.		
Paul-de-Maricourt	044	100	5 <sup>e</sup> année: milieu défavorisé IMSE 10, élèves TSA et TC intégrés. Pédagogie par projet et classe multi-média donc être très à l'aise avec l'environnement Office 365 et Ipad. Travail en CAP. Programme Vers le Pacifique.		
Paul-de-Maricourt	044	100	6 <sup>e</sup> année: milieu défavorisé IMSE 10, élèves TSA et Tc intégrés. Pédagogie par projet et travail en CAP. Programme Vers le Pacifique.		
Pierre-D'Iberville	045	240 min	Arts dramatiques		
Pierre-D'Iberville	045	100	5 <sup>e</sup> année		
Pierre-Laporte	046	100	5 <sup>e</sup> année		
Préville	048	100	6 <sup>e</sup> année		
Préville	048	100	6 <sup>e</sup> année		

ÉCOLES	NO.	% Min.	COMMENTAIRES	CHOISI PAR (nom en lettres moulées)	INITIALES
Rabeau	049	100	4 <sup>e</sup> année : Classe dans les modulaires temporaires. Travail en équipe. Enseignement avec la littérature jeunesse en lecture et écriture. Enseignement axé sur la manipulation en mathématique (cahier maison à construire).		
Rabeau	049	100	4 <sup>e</sup> année : Classe dans les modulaires temporaires. Travail en équipe. Enseignement avec la littérature jeunesse en lecture et écriture. Enseignement axé sur la manipulation en mathématique (cahier maison à construire).		
Saint-Joseph	050	1	6 <sup>e</sup> année : clientèle défavorisée		
Saint-Joseph	050	780 min	Art dramatique : clientèle défavorisée		
Saint-Romain	052	100	1 <sup>ère</sup> année		
Saint-Romain	052	100	3 <sup>e</sup> année		
Ste-Claire Bross	054	100	1 <sup>ère</sup> année : Milieu défavorisé et allophone; Communauté d'apprentissage « Intervenir tôt » en place; Demande une grande capacité d'adaptation, beaucoup d'ouverture aux changements et une facilité à travailler en équipe, notamment dans la classe. Concertation obligatoire les lundis de 15h15 à 16h15.		
Ste-Claire Bross	054	450 min	Art dramatique : Milieu défavorisé et allophone; élèves de 3 <sup>e</sup> cycle et un groupe de préscolaire (30 minutes); demande à la fois dynamisme, capacité à s'adapter et une bonne gestion de classe; les cours se donnent dans un local multifonction.		
Ste-Claire Long	055	100	5 <sup>e</sup> année : Élèves provenant de milieux socio-économiques favorisés et défavorisés, travail en équipe collaborative, adaptation aux besoins différenciés des élèves, possibilité d'intégration progressive d'un élève provenant des classes Phénix		
Ste-Claire Long	055	100	6 <sup>e</sup> année : Élèves provenant de milieux socio-économiques favorisés et défavorisés, travail en équipe collaborative, adaptation aux besoins différenciés des élèves, possibilité d'intégration progressive d'un élève provenant des classes Phénix		
Ste-Claire Long	055	840 min	Arts dramatiques		
Saint-Laurent	058	100	5 <sup>e</sup> année. Littératie, réseau littéraire COSP en fonction. Fonctionnement en équipe avec les deux autres 5 <sup>e</sup> (décloisonnement). Aptitudes au niveau des TICS souhaitées. Planification à remettre à la direction. 3 midis/semaine servie de garde dînera dans la classe. Les mardis sont réservés pour de rencontres de concertation avec ou sans la direction. La nouvelle classe de 5 <sup>e</sup> sera dans un local aménagé sans fenêtre, au centre de l'école. Tables, pupitres sont placés. Travail d'équipe important.		
Saint-Laurent	058	100	Multi 5-6. Littératie, réseau littéraire COSP en fonction. Fonctionnement en équipe avec les deux autres 5 <sup>e</sup> (décloisonnement). Aptitudes au niveau des TICS souhaitées. Planification à remettre à la direction. 3 midis/semaine servie de garde dînera dans la classe. Les mardis sont réservés pour de rencontres de concertation avec ou sans la		

ÉCOLES	NO.	% Min.	COMMENTAIRES	CHOISI PAR (nom en lettres moulées)	INITIALES
			direction. La nouvelle classe de 5 <sup>e</sup> sera dans un local aménagé sans fenêtre, au centre de l'école. Tables, pupitres sont placés. Travail d'équipe important.		
Marcelle-Gauvreau	059	100	3 <sup>e</sup> année – pas de cahier d'exercice		
Marcelle-Gauvreau	059	100	4 <sup>e</sup> année – pas de cahier d'exercice		
Marcelle-Gauvreau	059	100	6 <sup>e</sup> année – pas de cahier d'exercice		
Marcelle-Gauvreau	059	100	6 <sup>e</sup> année – pas de cahier d'exercice		
Tournesol	060	100	3 <sup>e</sup> année – Milieu défavorisé		
Tournesol	060	100	4 <sup>e</sup> année – Milieu défavorisé		
Tournesol	060	100	4 <sup>e</sup> année (looping) – Milieu défavorisé		
Tournesol	060	100	4 <sup>e</sup> année (looping) – Milieu défavorisé		
Tournesol	060	100	Niveau à déterminer		
Tournesol	060	100	Niveau à déterminer		
Tournesol	060	100	Niveau à déterminer		
Ec. intern, Vieux-Lon	079	100	5 <sup>e</sup> année – Milieu défavorisé		