



Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2020-2021 en contexte pandémique

Coordination et rédaction

Direction générale des services à l'enseignement
Soutien aux élèves, pédagogie et services à l'enseignement

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 21^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----------|
| Introduction | 4 |
| Français, langue d'enseignement | 5 |
| 1 ^{er} cycle du primaire..... | 5 |
| 2 ^e cycle du primaire..... | 6 |
| 3 ^e cycle du primaire..... | 7 |
| Mathématique | 8 |
| 1 ^{er} cycle du primaire..... | 8 |
| 2 ^e cycle du primaire..... | 9 |
| 3 ^e cycle du primaire..... | 10 |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | 11 |
| 2 ^e cycle du primaire..... | 11 |
| 3 ^e cycle du primaire..... | 12 |
| Science et technologie | 13 |
| 2 ^e cycle du primaire..... | 13 |
| 3 ^e cycle du primaire..... | 13 |
| English as a Second Language | 14 |
| Elementary Cycle One..... | 14 |
| Elementary Cycle Two..... | 15 |
| Elementary Cycle Three..... | 16 |
| Annexe - Anglais, langue seconde | 17 |
| 1 ^{er} cycle du primaire..... | 17 |
| 2 ^e cycle du primaire..... | 18 |
| 3 ^e cycle du primaire..... | 19 |

INTRODUCTION

Le présent document constitue une **aide à la planification de l'enseignement** dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage ont pu être affectées par la crise sanitaire. Il vise à cibler, de façon globale, les apprentissages prioritaires auxquels il est important de consacrer du temps d'ici la fin de l'année scolaire pour favoriser le cheminement des élèves vers le niveau suivant. Si le contexte d'apprentissage le permet, les enseignantes et les enseignants sont bien sûr invités à aller au-delà des éléments présentés en s'appuyant sur les documents officiels déjà publiés, notamment le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages.

Ce document couvre les cinq programmes suivants : français, langue d'enseignement ; mathématique ; géographie, histoire et éducation à la citoyenneté ; science et technologie ; et anglais, langue seconde. Toutefois, le ministère de l'Éducation rappelle que les autres matières et contenus obligatoires doivent continuer d'être enseignés, mais qu'il appartient au personnel enseignant de déterminer les éléments à prioriser.

D'autres documents de soutien sont aussi disponibles :

- Les documents *Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels* (pour les titulaires et les spécialistes) ont été acheminés aux centres de services scolaires, commissions scolaires et établissements d'enseignement privés le 21 août 2020 dans une lettre du sous-ministre.
- Les documents *Pistes de réflexion pour cibler les apprentissages essentiels d'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020* ont été publiés sur le site du Ministère dans les pages de chacune des matières concernées.

Français, langue d'enseignement

1^{er} cycle du primaire

Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et gagner du temps d'enseignement.

Ce sont les cas étoilés (*) dans la **Progression des apprentissages** qui doivent être priorités.

Certains énoncés présentés ci-dessous sont tirés du **Cadre d'évaluation des apprentissages**. Dans ces cas, il y a toujours une correspondance avec les énoncés de la Progression des apprentissages.

En contexte d'interaction orale, il faut privilégier des contextes de prise de parole et d'écoute spontanées et mettre à contribution cette compétence dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture de textes variés.

Compétences

Apprentissages prioritaires

Lire des textes variés

Apprécier des œuvres littéraires

- La reconnaissance et l'identification des mots d'un texte
- La compréhension d'éléments d'information explicites
- La réaction en s'appuyant sur l'expérience personnelle
- Le jugement critique exprimé à partir des premières impressions

Écrire des textes variés

- L'adaptation à la situation d'écriture en tenant compte du sujet
- La présence dans une phrase de tous les mots placés dans l'ordre (phrases généralement bien construites), d'au moins un verbe conjugué, d'une majuscule au début et d'un point à la fin (. ? !)
- L'accord du déterminant
- L'orthographe de mots traités fréquemment en classe (Au besoin, se référer à la [liste orthographique](#).)

Communiquer oralement

- L'intention de prise de parole
- Les différences entre la langue orale et la langue écrite
- La prononciation

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

Français, langue d'enseignement

2^e cycle du primaire

Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et gagner du temps d'enseignement.

Ce sont les cas étoilés (*) dans la **Progression des apprentissages** qui doivent être priorités.

Certains énoncés présentés ci-dessous sont tirés du **Cadre d'évaluation des apprentissages**. Dans ces cas, il y a toujours une correspondance avec les énoncés de la Progression des apprentissages.

En contexte d'interaction orale, il faut privilégier des contextes de prise de parole et d'écoute spontanées et mettre à contribution cette compétence dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture de textes variés.

Compétences

Apprentissages prioritaires

| | |
|----------------------------------|--|
| Lire des textes variés | <ul style="list-style-type: none">• La compréhension d'éléments d'information explicites et parfois implicites |
| Apprécier des œuvres littéraires | <ul style="list-style-type: none">• La réaction en s'appuyant sur des éléments tirés du texte ou de l'expérience personnelle• Le jugement critique à partir de certaines caractéristiques d'une œuvre |
| Écrire des textes variés | <ul style="list-style-type: none">• L'adaptation à la situation d'écriture en tenant compte du sujet et de l'intention• La présentation des idées selon un ordre chronologique ou séquentiel, et le regroupement des idées en paragraphes• L'utilisation d'un vocabulaire varié : employer de façon appropriée des mots notés dans ses cartes thématiques, ses constellations de mots ou ses listes de mots• La présence des marques de négation placées au bon endroit (<i>ne/n'... pas ; ne/n'... jamais</i>)• La ponctuation d'une phrase qui contient deux verbes conjugués• La présence d'un point d'interrogation à la fin d'une phrase qui contient un mot interrogatif, ainsi que la présence de la virgule dans une énumération pour séparer les mots ou groupes de mots non reliés par <i>et, ou</i>• L'accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom en identifiant le groupe du nom, l'accord du verbe avec le sujet (pronom qui précède immédiatement le verbe, déterminant + nom, nom propre) et l'accord de l'adjectif attribut du sujet lorsqu'il suit le verbe <i>être</i>• L'orthographe : se questionner sur l'orthographe d'usage et laisser des traces de ses doutes (Au besoin, se référer à la liste orthographique.)• La révision¹ (relecture attentive, repérage et correction des coquilles ou erreurs) : orthographe, conjugaison, accords |
| Communiquer oralement | <ul style="list-style-type: none">• La pertinence et la suffisance des idées• Le registre de langue privilégié (familier, standard, soutenu) |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

1 Même si cet élément est étoilé au 3^e cycle, il importe d'amorcer cet apprentissage au 2^e cycle.

Français, langue d'enseignement

3^e cycle du primaire

Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et gagner du temps d'enseignement.

Ce sont les cas étoilés (*) dans la **Progression des apprentissages** qui doivent être priorités.

Certains énoncés présentés ci-dessous sont tirés du **Cadre d'évaluation des apprentissages**. Dans ces cas, il y a toujours une correspondance avec les énoncés de la Progression des apprentissages.

En contexte d'interaction orale, il faut privilégier des contextes de prise de parole et d'écoute spontanées et mettre à contribution cette compétence dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture de textes variés.

Compétences

Apprentissages prioritaires

| | |
|----------------------------------|--|
| Lire des textes variés | <ul style="list-style-type: none">• La compréhension d'éléments d'information explicites et implicites |
| Apprécier des œuvres littéraires | <ul style="list-style-type: none">• L'interprétation personnelle en s'appuyant sur le texte et sur des repères culturels• La réaction en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et des exemples tirés de l'expérience personnelle• Le jugement critique à partir de certaines caractéristiques d'une ou de plusieurs œuvres |
| Écrire des textes variés | <ul style="list-style-type: none">• L'adaptation à la situation d'écriture en tenant compte du sujet, de l'intention et du destinataire• La présentation des idées selon un ordre chronologique ou séquentiel², le regroupement des idées en paragraphes et l'utilisation des marqueurs de relation• L'utilisation d'un vocabulaire précis et varié : rechercher les mots vagues et les remplacer par des mots plus précis ou des groupes de mots équivalents• La présence des marques de négation placées au bon endroit (<i>ne/n'... plus; ne/n'... rien</i>)• La présence et l'ordre des constituants des types de phrases et les structures à l'étude• La transformation du verbe conjugué dans sa forme infinitive en vue de trouver son modèle de conjugaison et de prédire la façon de l'écrire• L'accord du verbe avec le sujet (pronom de conjugaison qui suit le verbe, déterminant + nom + expansions, groupes du nom coordonnés), l'accord du participe passé avec le sujet pour les verbes formant toujours leurs temps composés avec <i>être</i> et l'accord de l'adjectif attribut du sujet lorsqu'il suit un verbe attributif courant (ex. : sembler, paraître)• L'orthographe : se questionner sur l'orthographe d'usage et laisser des traces de ses doutes (Au besoin, se référer à la liste orthographique.)• La révision (relecture attentive, repérage et correction des coquilles ou erreurs) : orthographe, conjugaison, accords |
| Communiquer oralement | <ul style="list-style-type: none">• Le rétablissement de la communication à la suite d'un bris• L'ajustement du débit• Le recours à un registre de langue approprié (familier, standard ou soutenu) |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

2 Bien que ces apprentissages soient étoilés en 4^e année, il est important de les réinvestir au 3^e cycle.

Mathématique

1^{er} cycle du primaire

Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

Communiquer à l'aide du langage mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

- **Résoudre une situation-problème mathématique**

- Décodage des éléments d'une situation-problème
- Partage de l'information relative à la solution à l'oral

Situations-problèmes comportant des données complètes et dont la résolution nécessite une ou deux étapes

- **Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques**

- Mise en évidence des éléments de la situation mathématique
- Mobilisation des concepts et processus appropriés

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

Arithmétique

- Sens et écriture des nombres naturels
- Sens des opérations sur des nombres naturels
 - addition et soustraction
- Opérations sur des nombres naturels
 - addition et soustraction à l'aide de processus personnels

Géométrie

- Solides
- Figures planes

Mesure

- Longueurs

Probabilité et statistique

Les contextes proposés aux élèves, qui découlent des deux autres champs mathématiques que sont la **probabilité** et la **statistique**, peuvent être une occasion de varier les activités et de dynamiser l'apprentissage. Les expériences aléatoires, les situations concrètes, les jeux ainsi que l'utilisation de diagrammes et de schémas facilitent l'appropriation de concepts et processus relatifs aux champs de l'arithmétique, de la géométrie et de la mesure.

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

Mathématique

2^e cycle du primaire

Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

Communiquer à l'aide du langage mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

- **Résoudre une situation-problème mathématique**
 - Décodage des éléments d'une situation-problème
 - Modélisation de la situation-problème
 - Développement de différentes stratégies en vue de l'élaboration de la solution
 - Partage de l'information relative à la solution à l'oralSituations-problèmes comportant plus d'un type de données et dont la résolution nécessite quelques étapes
- **Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques**
 - Mise en évidence des éléments de la situation mathématique
 - Mobilisation des concepts et processus appropriés
 - Application adéquate des processus retenus
 - Justification des actions à l'oral

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

Arithmétique

- Sens et écriture des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux
- Sens des opérations sur des nombres naturels
- Opérations sur des nombres naturels
 - addition et soustraction à l'aide de processus conventionnels
 - multiplication et division à l'aide de processus personnels

Géométrie

- Espace
- Solides
- Figures planes

Mesure

- Longueurs
- Surfaces
- Temps

Statistique

- Interpréter des données à l'aide d'un tableau et d'un diagramme

Probabilité

Les contextes proposés aux élèves, qui découlent du champ de la **probabilité**, peuvent être une occasion de varier les activités et de dynamiser l'apprentissage. Les expériences aléatoires, les situations concrètes et les jeux facilitent l'appropriation de concepts et processus relatifs aux champs de l'arithmétique, de la géométrie, de la mesure et de la statistique.

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

Mathématique

3^e cycle du primaire

Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

Communiquer à l'aide du langage mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

- **Résoudre une situation-problème mathématique**

- Décodage des éléments d'une situation-problème
- Modélisation de la situation-problème
- Application de différentes stratégies en vue de l'élaboration de la solution
- Partage de l'information relative à la solution à l'oral

Situations-problèmes comportant des données multiples et dont la résolution nécessite plusieurs étapes

- **Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques**

- Mise en évidence des éléments de la situation mathématique
- Mobilisation des concepts et processus appropriés
- Application adéquate des processus retenus
- Justification des actions à l'oral

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

Arithmétique

- Sens et écriture des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux
- Sens des opérations sur des nombres naturels et des nombres décimaux
- Opérations sur des nombres naturels et des nombres décimaux

Géométrie

- Espace
- Solides
- Figures planes

Mesure

- Longueurs
- Surfaces
- Volumes
- Angles

Statistique

- Interpréter des données à l'aide d'un tableau et d'un diagramme

Probabilité

Les contextes proposés aux élèves, qui découlent du champ de la **probabilité**, peuvent être une occasion de varier les activités et de dynamiser l'apprentissage. Les expériences aléatoires, les situations concrètes et les jeux facilitent l'appropriation de concepts et processus relatifs aux champs de l'arithmétique, de la géométrie, de la mesure et de la statistique.

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

2^e cycle du primaire

En *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, les éléments de contenus que les élèves doivent maîtriser prioritairement pour permettre la poursuite de leurs apprentissages l'année suivante se rapportent au développement des compétences, à la construction de concepts et à la familiarisation avec des modes de pensée propres à la géographie et à l'histoire.

Compétences

Apprentissages prioritaires

Lire l'**organisation** d'une société sur son territoire

Cette compétence et les éléments de contenus associés sont primordiaux, car ils permettent de constater et d'interpréter les changements qui se produisent dans le temps (compétence 2) ou de comparer des organisations de sociétés et de territoires entre elles (compétence 3).

Pour chaque société étudiée en 3^e ou en 4^e année, privilégier l'étude de l'**organisation** à partir d'éléments de contenus liés à la localisation, à l'aménagement et aux atouts et contraintes.

Interpréter le **changement** dans une société et sur son territoire

Ces deux compétences devraient faire l'objet d'un apprentissage **à au moins une reprise au cours de l'année scolaire**.

S'ouvrir à la **diversité** des sociétés et de leur territoire

Ainsi, pour aborder la diversité en 3^e année, il est possible de faire un choix entre :

- la société des Incas et la société des Iroquoiens vers 1500;
- la société des Algonquiens et la société des Iroquoiens vers 1500.

Contextes de réalisation des compétences :

- résolution de problèmes
- interprétation de documents
- utilisation de représentations du temps et de l'espace

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

3^e cycle du primaire

En *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, les éléments de contenus que les élèves doivent maîtriser prioritairement pour permettre la poursuite de leurs apprentissages l'année suivante se rapportent au développement des compétences, à la construction de concepts et à la familiarisation avec des modes de pensée propres à la géographie et à l'histoire.

Compétences

Apprentissages prioritaires

Lire l'**organisation** d'une société sur son territoire

Cette compétence et les éléments de contenus associés sont primordiaux, car ils permettent de constater et d'interpréter les changements qui se produisent dans le temps (compétence 2) ou de comparer des organisations de sociétés et de territoires entre elles (compétence 3).

Pour chaque société étudiée en 5^e ou en 6^e année, privilégier l'étude de l'**organisation** à partir d'éléments de contenus liés à la localisation, à l'aménagement et aux atouts et contraintes.

Interpréter le **changement** dans une société et sur son territoire

Ces deux compétences devraient faire l'objet d'un apprentissage **à au moins une reprise au cours de l'année scolaire**.

S'ouvrir à la **diversité** des sociétés et de leur territoire

Ainsi, pour aborder le changement en 5^e année, il est possible de faire un choix entre :

- la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 et la société canadienne vers 1820;
- la société canadienne vers 1820 et la société québécoise vers 1905.

Contextes de réalisation des compétences :

- résolution de problèmes
- interprétation de documents
- utilisation de représentations du temps et de l'espace

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

Science et technologie

2^e cycle du primaire

Compétences

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

→ Les deux dernières compétences sont étroitement reliées à la mise en œuvre de la première compétence, qu'elles permettent d'instrumenter, tant sur le plan de la réalisation que sur celui de la communication.

Apprentissages prioritaires

Privilégier des activités qui engagent l'élève dans des démarches d'investigation ou de conception, ce qui contribue au développement des trois compétences de manière synergique.

Univers matériel

- Les **caractéristiques** et les **propriétés** de la matière, notamment :

- forme
- texture

La Terre et l'espace

- Les **propriétés**, les **caractéristiques** et les **transformations de la matière terrestre**, notamment :

- l'eau, l'air, le sol

Univers vivant

- L'**organisation du vivant**, notamment :

- anatomie des êtres vivants

Science et technologie

3^e cycle du primaire

Compétences

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

→ Les deux dernières compétences sont étroitement reliées à la mise en œuvre de la première compétence, qu'elles permettent d'instrumenter, tant sur le plan de la réalisation que sur celui de la communication.

Apprentissages prioritaires

Privilégier des activités qui engagent l'élève dans des démarches d'investigation ou de conception, ce qui contribue au développement des trois compétences de manière synergique.

Univers matériel

- Les **objets techniques et fabriqués**, notamment :

- fonctionnement d'objets fabriqués

La Terre et l'espace

- L'**énergie**, notamment :

- énergies renouvelables et non renouvelables

Univers vivant

- Les **interactions du vivant avec son milieu**, notamment :

- impacts des activités humaines sur son environnement

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

English as a Second Language

Elementary Cycle One

Given the present context, the weighting of each competency may serve as a basis to determine learning priorities. Therefore, in Elementary Cycle One, **priority should be given to C1**. Also, there is **no need to cover a given amount or to prioritize specific content** to prepare students for the next year/cycle. Teachers may determine the content they wish to teach, consolidate or cover in greater depth according to the chosen tasks and their students' needs.

Remember that:

- exposing students to a variety of meaningful tasks is necessary to ensure learning
- providing students with ongoing feedback on the development of their competencies gives them the guidance that they need in order to improve
- reflecting on learning helps students become aware of their progress

| Competencies | Learning to be prioritized | |
|--|---|---|
| C1 To act on understanding of texts | <ul style="list-style-type: none"> • Exploration of authentic songs, rhymes and stories <ul style="list-style-type: none"> – listening – imitating, repeating, joining in – activating prior knowledge – identifying key elements • Use of knowledge from these texts <ul style="list-style-type: none"> – performing songs and gestures – retelling – creating personalized versions (Elementary 2) | <p>Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contextual language • strategies • text components, namely: <ul style="list-style-type: none"> – key elements – events • knowledge related to: <ul style="list-style-type: none"> – text components – cultural elements |
| C2 To communicate orally in English | <ul style="list-style-type: none"> • Perseverance in communicating in classroom routines in an all-English environment when: <ul style="list-style-type: none"> – listening and responding to messages – transmitting simple messages | |

As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2020-2021 school year, with certain elements highlighted.

English as a Second Language

Elementary Cycle Two

Given the present context, the weighting of each competency may serve as a basis to determine learning priorities. Therefore, in Elementary Cycle Two, **priority should be given to C1 and C2**. Also, there is **no need to cover a given amount or to prioritize specific content** to prepare students for the next year/cycle. Teachers may determine the content they wish to teach, consolidate or cover in greater depth according to the chosen tasks and their students' needs.

Remember that:

- exposing students to a variety of meaningful tasks is necessary to ensure learning
- providing students with ongoing feedback on the development of their competencies gives them the guidance that they need in order to improve

| Competencies | Learning to be prioritized | |
|---|---|--|
| C1 To interact orally in English | <ul style="list-style-type: none">• Perseverance in using English in all classroom situations when:<ul style="list-style-type: none">– initiating and reacting to messages– maintaining interaction• Interactions that are short in duration and mostly teacher-initiated | Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including: <ul style="list-style-type: none">• functional language• strategies• knowledge related to:<ul style="list-style-type: none">– language conventions– text components– cultural products |
| C2 To reinvest understanding of oral and written texts | <ul style="list-style-type: none">• Exploration of short authentic texts on familiar topics• Demonstration and reinvestment of understanding• Reinvestment tasks that are carried out step-by-step using explicit models | |
| C3 To write texts | <ul style="list-style-type: none">• Preparation, composition and revision of texts• Texts that are simple, short in length and on familiar topics | |

As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the Progression of Learning adapted for the 2020-2021 school year, with certain elements highlighted.

English as a Second Language

Elementary Cycle Three

Given the present context, the weighting of each competency may serve as a basis to determine learning priorities. Therefore, in Elementary Cycle Three, **priority should be given to C1 and C2**. Also, there is **no need to cover a given amount or specific content** to prepare students for the next year/cycle. Teachers may determine the content they wish to teach, consolidate or cover in greater depth according to the chosen tasks and their students' needs.

Remember that:

- exposing students to a variety of meaningful tasks is necessary to ensure learning
- providing students with ongoing feedback on the development of their competencies gives them the guidance that they need in order to improve

| Competencies | Learning to be prioritized | |
|---|---|--|
| C1 To interact orally in English | <ul style="list-style-type: none">• Perseverance in using English in all classroom situations when:<ul style="list-style-type: none">– initiating and reacting to messages– maintaining interaction• Interactions that are more sustained, whether spontaneous or teacher-initiated | Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including: <ul style="list-style-type: none">• functional language• strategies• knowledge related to:<ul style="list-style-type: none">– language conventions– text components– cultural products |
| C2 To reinvest understanding of oral and written texts | <ul style="list-style-type: none">• Exploration of short authentic texts on familiar topics and topics of a broader scope• Demonstration and reinvestment of understanding• Reinvestment tasks that are carried out step-by-step using models | |
| C3 To write texts | <ul style="list-style-type: none">• Preparation, composition and revision of texts• Texts that are rather short in length and on familiar topics and topics of a broader scope | |

As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the Progression of Learning adapted for the 2020-2021 school year, with certain elements highlighted.

ANNEXE

Anglais, langue seconde

1^{er} cycle du primaire

Dans le contexte actuel, la pondération des compétences peut aider le personnel enseignant à déterminer les apprentissages prioritaires. Ainsi, au 1^{er} cycle du primaire, **le développement de la compétence Mobiliser sa compréhension de textes entendus devrait être privilégié**. Par ailleurs, le personnel enseignant peut choisir le contenu qui doit être enseigné, consolidé ou approfondi selon les tâches proposées aux élèves et les besoins de ces derniers. **Il n'a pas à cibler des contenus en particulier ni à déterminer une quantité de contenus** à voir avec les élèves en vue de l'année suivante.

Rappel:

- Il est essentiel de proposer aux élèves des tâches variées et significatives.
- Une rétroaction en mode continu sur le développement de leurs compétences oriente les élèves sur les pistes à suivre pour s'améliorer.
- En réfléchissant à leurs apprentissages, les élèves peuvent constater les progrès accomplis.

Compétences

Apprentissages prioritaires

| | | |
|---|--|--|
| C1 Mobiliser sa compréhension de textes entendus | <ul style="list-style-type: none">• Exploration de chansons, de comptines et d'histoires authentiques<ul style="list-style-type: none">– écouter– imiter, répéter, participer verbalement et physiquement– activer ses connaissances antérieures– identifier les éléments clés• Exploitation des connaissances tirées de ces textes<ul style="list-style-type: none">– chanter les chansons avec les gestes– redire dans ses mots– créer des versions personnalisées (2^e année) | Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment: <ul style="list-style-type: none">• langage contextuel• stratégies• composantes d'un texte<ul style="list-style-type: none">– éléments clés– événements• connaissances liées aux éléments suivants:<ul style="list-style-type: none">– composantes d'un texte– repères culturels |
| C2 Communiquer oralement en anglais | <ul style="list-style-type: none">• Participation active aux routines de classe se déroulant en anglais dans les situations suivantes:<ul style="list-style-type: none">– écouter les messages et y réagir– transmettre des messages simples | |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

Anglais, langue seconde

2^e cycle du primaire

Dans le contexte actuel, la pondération des compétences peut aider le personnel enseignant à déterminer les apprentissages prioritaires. Ainsi, au 2^e cycle du primaire, **le développement des compétences *Interagir oralement en anglais et Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus* devrait être privilégié.** Par ailleurs, le personnel enseignant peut choisir le contenu qui doit être enseigné, consolidé ou approfondi selon les tâches proposées aux élèves et les besoins de ces derniers. **Il n'a pas à cibler des contenus en particulier ni à déterminer une quantité de contenus** à voir avec les élèves en vue de l'année suivante.

Rappel :

- Il est essentiel de proposer aux élèves des tâches variées et significatives.
- Une rétroaction en mode continu sur le développement de leurs compétences oriente les élèves sur les pistes à suivre pour s'améliorer.

Compétences

Apprentissages prioritaires

C1
Interagir oralement
en anglais

- Persévérance à utiliser l'anglais dans toutes les situations de classe pour :
 - prendre l'initiative de transmettre des messages et de réagir à des messages
 - entretenir l'interaction
- Interactions de courte durée amorcées principalement par l'enseignante ou enseignant

Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment :

- langage fonctionnel
- stratégies
- connaissances liées aux éléments suivants :
 - conventions linguistiques
 - composantes d'un texte
 - produits culturels

C2
Réinvestir
sa compréhension
de textes lus
et entendus

- Exploration de courts textes authentiques portant sur des sujets familiers
- Démonstration et réinvestissement de sa compréhension
- Tâches de réinvestissement morcelées en étapes et réalisées à l'aide de modèles explicites

C3
Écrire des textes

- Préparation à la rédaction de textes, rédaction et révision
- Textes simples et courts portant sur des sujets familiers

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

Anglais, langue seconde

3^e cycle du primaire

Dans le contexte actuel, la pondération des compétences peut aider le personnel enseignant à déterminer les apprentissages prioritaires. Ainsi, au 3^e cycle du primaire, **le développement des compétences *Interagir oralement en anglais et Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus* devrait être privilégié**. Par ailleurs, le personnel enseignant peut choisir le contenu qui doit être enseigné, consolidé ou approfondi selon les tâches proposées aux élèves et les besoins de ces derniers. **Il n'a pas à cibler des contenus en particulier ni à déterminer une quantité de contenus** à voir avec les élèves en vue de l'année suivante.

Rappel :

- Il est essentiel de proposer aux élèves des tâches variées et significatives.
- Une rétroaction en mode continu sur le développement de leurs compétences oriente les élèves sur les pistes à suivre pour s'améliorer.

| Compétences | Apprentissages prioritaires | |
|---|--|---|
| C1 Interagir oralement en anglais | <ul style="list-style-type: none">• Persévérance à utiliser l'anglais dans toutes les situations de classe pour :<ul style="list-style-type: none">– prendre l'initiative de transmettre des messages et de réagir à des messages– entretenir l'interaction• Interactions plus soutenues, spontanées ou amorcées par l'enseignante ou enseignant | Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment : <ul style="list-style-type: none">• langage fonctionnel• stratégies• connaissances liées aux éléments suivants :<ul style="list-style-type: none">– conventions linguistiques– composantes d'un texte– produits culturels |
| C2 Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus | <ul style="list-style-type: none">• Exploration de courts textes authentiques portant sur des sujets familiers ou généraux• Démonstration et réinvestissement de sa compréhension• Tâches de réinvestissement morcelées en étapes et réalisées à l'aide de modèles | |
| C3 Écrire des textes | <ul style="list-style-type: none">• Préparation à la rédaction de textes, rédaction et révision• Textes plutôt courts portant sur des sujets familiers ou généraux | |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.



EDUCATION.GOUV.QC.CA