

**Apprentissages à prioriser  
à l'enseignement secondaire  
pour l'année scolaire 2020-2021  
en contexte pandémique**

**Coordination et rédaction**

Direction générale des services à l'enseignement  
Soutien aux élèves, pédagogie et services à l'enseignement

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone: 418 643-7095  
Ligne sans frais: 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté sur le site Web du Ministère :  
[education.gouv.qc.ca](http://education.gouv.qc.ca).

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation

# TABLE DES MATIÈRES

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Introduction</b> .....                                    | <b>4</b>  |
| <b>Français, langue d'enseignement</b> .....                 | <b>5</b>  |
| 1 <sup>re</sup> année du secondaire.....                     | 5         |
| 2 <sup>e</sup> année du secondaire.....                      | 6         |
| 3 <sup>e</sup> année du secondaire.....                      | 7         |
| 4 <sup>e</sup> année du secondaire.....                      | 8         |
| 5 <sup>e</sup> année du secondaire.....                      | 9         |
| <b>Mathématique</b> .....                                    | <b>10</b> |
| 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....                     | 10        |
| 3 <sup>e</sup> année du secondaire.....                      | 11        |
| <b>Mathématique – Séquence CST</b> .....                     | <b>12</b> |
| 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années du secondaire.....   | 12        |
| <b>Mathématique – Séquence SN</b> .....                      | <b>13</b> |
| 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années du secondaire.....   | 13        |
| <b>Mathématique – Séquence TS</b> .....                      | <b>14</b> |
| 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années du secondaire.....   | 14        |
| <b>Géographie</b> .....                                      | <b>15</b> |
| 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....                     | 15        |
| <b>Histoire et éducation à la citoyenneté</b> .....          | <b>16</b> |
| 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....                     | 16        |
| <b>Histoire du Québec et du Canada</b> .....                 | <b>17</b> |
| 3 <sup>e</sup> année du secondaire.....                      | 17        |
| 4 <sup>e</sup> année du secondaire.....                      | 18        |
| <b>Science et technologie</b> .....                          | <b>19</b> |
| 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....                     | 19        |
| 3 <sup>e</sup> année du secondaire.....                      | 20        |
| 4 <sup>e</sup> année du secondaire.....                      | 21        |
| <b>English as a Second Language (Core Program)</b> .....     | <b>22</b> |
| Secondary Cycle One.....                                     | 22        |
| Secondary Cycle Two.....                                     | 23        |
| <b>English as a Second Language (Enriched Program)</b> ..... | <b>24</b> |
| Secondary Cycle One.....                                     | 24        |
| Secondary Cycle Two.....                                     | 25        |
| <b>ANNEXE</b>  |           |
| <b>Anglais, langue seconde (programme de base)</b> .....     | <b>26</b> |
| 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....                     | 26        |
| 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire.....                      | 27        |
| <b>Anglais, langue seconde (programme enrichi)</b> .....     | <b>28</b> |
| 1 <sup>er</sup> cycle du secondaire.....                     | 28        |
| 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire.....                      | 29        |

## Introduction

Le présent document constitue une **aide à la planification de l'enseignement** dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage ont pu être affectées par la crise sanitaire. Il vise à cibler, de façon globale, les apprentissages prioritaires auxquels il est important de consacrer du temps d'ici la fin de l'année scolaire pour favoriser le cheminement des élèves vers le niveau suivant. Si le contexte d'apprentissage le permet, les enseignantes et les enseignants sont bien sûr invités à aller au-delà des éléments présentés en s'appuyant sur les documents officiels déjà publiés, notamment le Programme de formation de l'école québécoise et la Progression des apprentissages.

Ce document couvre les programmes suivants : français, langue d'enseignement ; mathématique ; univers social ; science et technologie ; et anglais, langue seconde. Toutefois, le ministère de l'Éducation rappelle que les autres matières et contenus obligatoires doivent continuer d'être enseignés, mais il appartient au personnel enseignant de déterminer les éléments à prioriser.

D'autres documents de soutien sont aussi disponibles :

- Les documents *Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels* (pour les titulaires et les spécialistes) ont été acheminés aux centres de services scolaires, commissions scolaires et établissements d'enseignement privés le 21 août 2020 dans une lettre du sous-ministre.
- Les documents *Pistes de réflexion pour cibler les apprentissages essentiels d'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020* ont été publiés sur le site du Ministère dans les pages de chacune des matières concernées.

## Français, langue d'enseignement

### 1<sup>re</sup> année du secondaire

- Les **apprentissages prioritaires** sont en **gras** et les *apprentissages complémentaires* sont en *italique*.
- Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et gagner du temps d'enseignement.
- Les ressources de la langue sont sélectionnées par l'enseignante ou enseignant en fonction des modes de discours ciblés.

| Compétences  | Familles de situations   | Cas étoilés dans la Progression des apprentissages pour chaque mode de discours     |
|--|--|---|
| <b>Lire et apprécier des textes variés</b>   | • <b>S'informer en ayant recours à des textes courants</b>   | • <b>La description (p. 6 à 11)</b>   |
|  | • <b>Fonder une appréciation critique en appliquant des critères à des textes littéraires et courants</b>      | • <b>La justification (p. 17 à 21)</b>  |
|  | • <b>Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs et poétiques</b>                      | • <b>La narration (p. 27 à 33)</b><br>• <i>La poésie</i>                            |
|  | • <i>Se construire des repères culturels en établissant des liens entre des œuvres littéraires</i>             | • <i>La narration</i><br>• <i>La poésie</i>   |
| <b>Écrire des textes variés</b>  | • <b>Informier en élaborant des descriptions</b>   | • <b>La description (p. 6 à 11)</b>   |
|  | • <b>Appuyer ses propos en élaborant des justifications</b>  | • <b>La justification (p. 17 à 21)</b>  |
|  | • <i>Inventer des intrigues en élaborant des récits</i>  | • <i>La narration</i>   |
|  | • <i>Expérimenter divers procédés d'écriture en élaborant des textes inspirés de repères culturels</i>         | • <i>La narration</i><br>• <i>La poésie</i>   |
| <b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b><br>(au moins une famille de situations parmi les suivantes: <b>S'informer en ayant recours à l'écoute</b><br>OU <b>Défendre une idée en interagissant oralement</b> ) | • <b>S'informer en ayant recours à l'écoute</b><br>OU<br>• <b>Défendre une idée en interagissant oralement</b> | • <b>La description (p. 6 à 11)</b><br>OU<br>• <b>La justification (p. 17 à 21)</b> |
|  | • <i>Informier en prenant la parole individuellement</i>   | • <i>La description</i>   |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

## Français, langue d'enseignement

### 2<sup>e</sup> année du secondaire

- Les **apprentissages prioritaires** sont en **gras** et les *apprentissages complémentaires* sont en *italique*.
- Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et gagner du temps d'enseignement.
- Les ressources de la langue sont sélectionnées par l'enseignante ou enseignant en fonction des modes de discours ciblés.

| Compétences  | Familles de situations  | Cas étoilés dans la Progression des apprentissages pour chaque mode de discours |
|--|---|---|
| <b>Lire et apprécier des textes variés</b>   | • <b>S'informer en ayant recours à des textes courants</b>  | • <b>La description (p. 6 à 11)</b>   |
|  | • <b>Fonder une appréciation critique en appliquant des critères à des textes littéraires et courants</b> | • <b>La justification (p. 17 à 21)</b>  |
|  | • <b>Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs et poétiques</b>                 | • <b>La narration (p. 27 à 33)</b><br>• <i>La poésie</i>                        |
|  | • <i>Se construire des repères culturels en établissant des liens entre des œuvres littéraires</i>        | • <i>La narration</i><br>• <i>La poésie</i>                                     |
| <b>Écrire des textes variés</b>  | • <b>Informier en élaborant des descriptions</b>  | • <b>La description (p. 6 à 11)</b>   |
|  | • <b>Appuyer ses propos en élaborant des justifications</b>   | • <b>La justification (p. 17 à 21)</b>  |
|  | • <i>Inventer des intrigues en élaborant des récits</i>   | • <i>La narration</i>   |
|  | • <i>Expérimenter divers procédés d'écriture en élaborant des textes inspirés de repères culturels</i>    | • <i>La narration</i><br>• <i>La poésie</i>                                     |
| <b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b><br>(au moins une famille de situations) | • <b>S'informer en ayant recours à l'écoute</b><br><b>OU</b>  | • <b>La description (p. 6 à 11)</b><br><b>OU</b>                                |
|  | • <b>Défendre une idée en interagissant oralement</b><br><b>OU</b>  | • <b>La justification (p. 17 à 21)</b><br><b>OU</b>                             |
|  | • <b>Informier en prenant la parole individuellement</b>  | • <b>La description (p. 6 à 11)</b>   |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

## Français, langue d'enseignement

### 3<sup>e</sup> année du secondaire

- Les **apprentissages prioritaires** sont en **gras** et les *apprentissages complémentaires* sont en *italique*.
- Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et gagner du temps d'enseignement.
- Les ressources de la langue sont sélectionnées par l'enseignante ou enseignant en fonction des modes de discours ciblés.

| Compétences  | Familles de situations   | Cas étoilés dans la Progression des apprentissages pour chaque mode de discours  |
|--|--|--|
| <b>Lire et apprécier des textes variés</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à une variété de textes courants et de médias</b></li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <b>L'explication (p. 12 à 16)</b></li> </ul>               |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poser un regard critique sur des textes courants et littéraires en appliquant des critères d'appréciation</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La justification</i></li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs, dramatiques et poétiques</b></li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>                     |
| <b>Écrire des textes variés</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informen en élaborant des descriptions et des explications</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <b>L'explication (p. 12 à 16)</b></li> </ul>               |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Appuyer ses propos en élaborant des justifications et des argumentations</i></li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La justification</i></li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Créer en élaborant des textes « littéraires »</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La narration</i></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>                                  |
| <b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b><br>(au moins une famille de situations) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à l'écoute individuellement et en interaction</b><br/><b>OU</b></li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <b>L'explication (p. 12 à 16)</b><br/><b>OU</b></li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informen en ayant recours à la prise de parole individuellement et en interaction</b><br/><b>OU</b></li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <b>L'explication (p. 12 à 16)</b><br/><b>OU</b></li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confronter et défendre des idées en interagissant oralement</b><br/><b>OU</b></li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p. 17 à 21)</b><br/><b>OU</b></li> </ul>                               |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des œuvres de création en ayant recours à l'écoute</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33) ou la poésie (p. 37 à 42)</b></li> </ul>                       |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

## Français, langue d'enseignement

### 4<sup>e</sup> année du secondaire

- Les **apprentissages prioritaires** sont en **gras** et les *apprentissages complémentaires* sont en *italique*.
- Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et gagner du temps d'enseignement.
- Les ressources de la langue sont sélectionnées par l'enseignante ou enseignant en fonction des modes de discours ciblés.

| Compétences  | Familles de situations   | Cas étoilés dans la Progression des apprentissages pour chaque mode de discours   |
|--|--|---|
| <b>Lire et apprécier des textes variés</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>S'informer en ayant recours à une variété de textes courants et de médias</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La description</li> <li>• L'explication</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poser un regard critique sur des textes courants et littéraires en appliquant des critères d'appréciation</b></li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La justification</li> <li>• <b>L'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs, dramatiques et poétiques</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• Le théâtre</li> <li>• La poésie</li> </ul>   |
| <b>Écrire des textes variés</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informer en élaborant des descriptions et des explications</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La description</li> <li>• L'explication</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appuyer ses propos en élaborant des justifications et des argumentations</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La justification</li> <li>• <b>L'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Créer en élaborant des textes « littéraires »</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La narration</li> <li>• La poésie</li> </ul>   |
| <b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b><br>(au moins une famille de situations parmi les suivantes: <b>Confronter et défendre des idées en interagissant oralement</b> OU <b>Découvrir des œuvres de création en ayant recours à l'écoute</b> ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>S'informer en ayant recours à l'écoute individuellement et en interaction</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La description</li> <li>• L'explication</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informer en ayant recours à la prise de parole individuellement et en interaction</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La description</li> <li>• L'explication</li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confronter et défendre des idées en interagissant oralement</b> OU</li> <li>• <b>Découvrir des œuvres de création en ayant recours à l'écoute</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La justification (p. 17 à 21) ou l'argumentation (p. 22 à 26)</b> OU</li> <li>• La narration</li> <li>• <b>Le théâtre (p. 34 à 36) ou la poésie (p. 37 à 42)</b></li> </ul> |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.



## Français, langue d'enseignement

### 5<sup>e</sup> année du secondaire

- Les **apprentissages prioritaires** sont en **gras** et les *apprentissages complémentaires* sont en *italique*.
- Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et gagner du temps d'enseignement.
- Les ressources de la langue sont sélectionnées par l'enseignante ou enseignant en fonction des modes de discours ciblés.

| Compétences  | Familles de situations   | Cas étoilés dans la Progression des apprentissages pour chaque mode de discours  |
|--|--|--|
| <b>Lire et apprécier des textes variés</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>S'informer en ayant recours à une variété de textes courants et de médias</i></li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <i>L'explication</i></li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poser un regard critique sur des textes courants et littéraires en appliquant des critères d'appréciation</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La justification</i></li> <li>• <b>L'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs, dramatiques et poétiques</b></li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33)</b></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>   |
| <b>Écrire des textes variés</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informer en élaborant des descriptions et des explications</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La description</i></li> <li>• <i>L'explication</i></li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Appuyer ses propos en élaborant des justifications et des argumentations</b></li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La justification</i></li> <li>• <b>L'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> </ul>   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Créer en élaborant des textes « littéraires »</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La narration</i></li> <li>• <i>La poésie</i></li> </ul>  |
| <b>Communiquer oralement selon des modalités variées</b><br>(au moins une famille de situations) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>S'informer en ayant recours à l'écoute individuellement et en interaction</b></li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La description (p. 6 à 11) ou l'explication (p. 12 à 16)</b></li> <li>OU</li> <li>• <b>La description (p. 6 à 11) ou l'explication (p. 12 à 16)</b></li> <li>OU</li> <li>• <b>La justification (p. 17 à 21) ou l'argumentation (p. 22 à 26)</b></li> <li>OU</li> <li>• <b>La narration (p. 27 à 33) ou la poésie (p. 37 à 42)</b></li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informer en ayant recours à la prise de parole individuellement et en interaction</b></li> </ul>                         |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confronter et défendre des idées en interagissant oralement</b></li> </ul>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découvrir des œuvres de création en ayant recours à l'écoute</b></li> </ul>  |  |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

## Mathématique

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

##### Résoudre une situation-problème mathématique

- Décodage des éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représentation de la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaboration d'une solution mathématique
- Partage de l'information relative à la solution à l'oral

Situations-problèmes qui touchent un ou plusieurs champs mathématiques et qui comportent des données multiples

##### Déployer un raisonnement mathématique

- Analyse des conditions d'une situation
- Formation et application de réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Appropriation de divers types de raisonnements mathématiques
- Mise en forme structurée de la démarche

##### Communiquer à l'aide du langage mathématique<sup>1</sup>

- Utilisation du langage mathématique et du langage courant appropriés à la situation

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique

- Sens du nombre rationnel et sens des opérations sur des nombres rationnels
- Opérations sur des nombres rationnels en notation décimale et fractionnaire
  - Passage d'une forme d'écriture à une autre à l'aide de nombres positifs
  - Opérations sur des nombres négatifs écrits en notation décimale
- Sens et analyse de situations de proportionnalité

##### Algèbre

- Sens et manipulation des expressions algébriques
- Analyse de situations à l'aide d'équations

##### Probabilités

- Sens des données issues d'expériences aléatoires à une ou plusieurs étapes avec ordre (avec ou sans remise)
- Dénombrement des résultats possibles
- Calcul et interprétation de la probabilité d'un événement

##### Statistique

- Traitement de données tirées d'un sondage : distribution à un caractère (qualitatif, quantitatif discret ou continu)
  - Organisation et représentation de données
  - Calcul et interprétation d'une moyenne arithmétique

##### Géométrie

- Figures isométriques ou semblables
- Recherche de mesures manquantes à partir des propriétés des figures planes, des solides et des relations
  - Angles, longueurs et aires
- Justification d'affirmations à partir de définitions ou de propriétés de figures planes et d'angles ou de mesures

---

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

---

1 Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

## Mathématique

### 3<sup>e</sup> année du secondaire

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

##### Résoudre une situation-problème mathématique

- Décodage des éléments qui se prêtent à un traitement mathématique
- Représentation de la situation-problème par un modèle mathématique
- Élaboration d'une solution structurée
- Échange de l'information relative à la solution

Situations-problèmes qui touchent un ou plusieurs champs mathématiques et dont la résolution nécessite plusieurs étapes

##### Déployer un raisonnement mathématique

- Construction et exploitation de réseaux de concepts et de processus mathématiques
- Recours à divers types de raisonnements mathématiques
- Analyse des conditions d'une situation
- Appropriation de conjectures adaptées à la situation

##### Communiquer à l'aide du langage mathématique<sup>2</sup>

- Utilisation du langage mathématique et du langage courant appropriés à la situation

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique et algèbre

- Représentation des nombres rationnels et irrationnels
- Relation d'inégalité
- Développement et factorisation d'expressions numériques et algébriques
- Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction polynomiale de degré 0 ou 1 ou d'une fonction rationnelle

##### Statistique

- Calcul et interprétation de mesures de tendance centrale
- Construction et interprétation d'histogrammes et de tableaux de distribution à données condensées ou groupées en classes

##### Géométrie

- Recherche de mesures manquantes dans des figures géométriques
  - Longueurs dans une figure plane, dont les côtés d'un triangle rectangle (relation de Pythagore), ou dans un solide
  - Aires d'une sphère, des cônes droits et des figures décomposables
  - Volumes de solides décomposables

##### Probabilités

Les contextes probabilistes peuvent être exploités pour travailler des savoirs géométriques en faisant intervenir des unités de mesure, la probabilité correspondant à un rapport. Ces contextes peuvent également soutenir le développement du jugement critique face à des événements de la vie courante.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.**

---

2 Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

## Mathématique – Séquence CST

4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du secondaire

| Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes   | Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques  |  |
|---|--|--|
|   | 4 <sup>e</sup> année du secondaire   | 5 <sup>e</sup> année du secondaire   |
| <p><b>Résoudre une situation-problème mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décodage des éléments qui se prêtent à un traitement mathématique</li> <li>Représentation de la situation-problème par un modèle mathématique</li> <li>Élaboration d'une solution structurée</li> <li>Échange de l'information relative à la solution</li> </ul> <p>Situations-problèmes qui touchent un ou plusieurs champs mathématiques et dont la résolution nécessite plusieurs étapes</p> | <p><b>Arithmétique et algèbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction réelle: polynomiale du second degré, exponentielle, périodique</li> <li>Résolution de systèmes d'équations du premier degré à deux variables</li> </ul> <p><b>Statistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse et prise de décisions concernant des situations qui comportent une distribution à deux caractères                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Appréciation et interprétation du coefficient de corrélation</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche de mesures manquantes mettant à profit des relations trigonométriques</li> </ul> <p><b>Géométrie analytique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche de mesures manquantes ou de positions mettant à profit des propriétés de figures et l'accroissement (distance et pente)</li> <li>Modélisation et représentation d'une situation en recourant à une ou deux droites, notamment à l'aide de droites parallèles ou perpendiculaires: graphiquement ou algébriquement</li> </ul> | <p><b>Arithmétique et algèbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulation et représentation d'expressions arithmétiques et algébriques liées à des contextes économiques                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Puissances et logarithmes</li> </ul> </li> <li>Mathématiques financières                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcul, interprétation et analyse de situations financières</li> </ul> </li> <li>Optimisation d'une situation et prise de décisions à l'aide de la programmation linéaire</li> </ul> <p><b>Probabilités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Théorie du choix social                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Prise de décisions concernant des contextes de choix social</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Théorie des graphes                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Optimisation dans différents contextes tels que les situations économiques</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.</b></p>   |  |  |

3 Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

## Mathématique – Séquence SN

4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du secondaire

### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

|   | 4 <sup>e</sup> année du secondaire  | 5 <sup>e</sup> année du secondaire   |
|---|---|--|
| <b>Résoudre une situation-problème mathématique</b>             | <b>Arithmétique et algèbre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Manipulation d'expressions algébriques</li><li>Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction polynomiale du second degré</li><li>Résolution de systèmes d'équations</li></ul> <b>Statistique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Analyse et prise de décision concernant des situations qui comportent une distribution à deux caractères<ul style="list-style-type: none"><li>Appréciation et interprétation du coefficient de corrélation</li></ul></li></ul>       | <b>Arithmétique et algèbre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Manipulation d'expressions arithmétiques et algébriques en mettant à profit les propriétés des radicaux, des exposants, des logarithmes et des valeurs absolues</li><li>Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction réelle: valeur absolue, racine carrée, rationnelle, exponentielle, logarithmique, sinusoidale, tangente</li><li>Optimisation d'une situation en tenant compte de différentes contraintes dans un système d'inéquations du premier degré à deux variables</li></ul> |
| <b>Déployer un raisonnement mathématique</b>                    | <b>Géométrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Recherche de mesures manquantes mettant à profit des relations trigonométriques</li></ul> <b>Géométrie analytique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Recherche de mesures manquantes ou de positions mettant à profit des propriétés de figures et l'accroissement (distance et pente)</li><li>Modélisation et représentation d'une situation en recourant à une ou deux droites, notamment à l'aide de droites parallèles ou perpendiculaires: graphiquement ou algébriquement</li></ul> | <b>Géométrie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Modélisation d'une situation à l'aide de vecteurs</li><li>Opérations sur les vecteurs</li></ul> <b>Géométrie analytique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Cercle trigonométrique</li><li>Modélisation d'une situation à l'aide de coniques centrées à l'origine</li><li>Détermination de coordonnées de points d'intersection entre une droite et une conique</li></ul>   |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique<sup>4</sup></b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Utilisation du langage mathématique et du langage courant appropriés à la situation</li></ul>   |  |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

4 Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

## Mathématique – Séquence TS

4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années du secondaire

| Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes   | Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques  |  |
|---|--|--|
|   | 4 <sup>e</sup> année du secondaire   | 5 <sup>e</sup> année du secondaire   |
| <p><b>Résoudre une situation-problème mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décodage des éléments qui se prêtent à un traitement mathématique</li> <li>• Représentation de la situation-problème par un modèle mathématique</li> <li>• Élaboration d'une solution structurée</li> <li>• Échange de l'information relative à la solution</li> </ul> <p>Situations-problèmes qui touchent un ou plusieurs champs mathématiques et dont la résolution nécessite plusieurs étapes</p> <p><b>Déployer un raisonnement mathématique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction et exploitation de réseaux de concepts et de processus mathématiques</li> <li>• Recours à divers types de raisonnements mathématiques</li> <li>• Analyse des conditions d'une situation</li> <li>• Appropriation de conjectures adaptées à la situation</li> </ul> <p><b>Communiquer à l'aide du langage mathématique<sup>5</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation du langage mathématique et du langage courant appropriés à la situation</li> </ul> | <p><b>Arithmétique et algèbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation d'expressions numériques et algébriques <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nombres réels : radicaux et puissances</li> <li>– Développement et factorisation</li> </ul> </li> <li>• Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction réelle : polynomiale du second degré, exponentielle, périodique</li> <li>• Résolution de systèmes d'équations du premier degré à deux variables</li> </ul> <p><b>Statistique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse et prise de décision concernant des situations qui comportent une distribution à deux caractères <ul style="list-style-type: none"> <li>– Appréciation et interprétation du coefficient de corrélation</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche de mesures manquantes mettant à profit des relations trigonométriques dans un triangle rectangle</li> </ul> <p><b>Géométrie analytique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recherche de mesures manquantes ou de positions mettant à profit des propriétés de figures et l'accroissement (distance et pente)</li> <li>• Modélisation et représentation d'une situation en recourant à une ou deux droites, notamment à l'aide de droites parallèles ou perpendiculaires : graphiquement ou algébriquement</li> </ul> | <p><b>Arithmétique et algèbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulation d'expressions algébriques</li> <li>• Modélisation d'une situation à l'aide d'une fonction réelle : exponentielle et logarithmique, polynomiale du second degré et racine carrée, sinusoidale, tangente, rationnelle</li> <li>• Optimisation d'une situation en tenant compte de différentes contraintes dans un système d'inéquations du premier degré à deux variables</li> </ul> <p><b>Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modélisation d'une situation à l'aide de vecteurs</li> <li>• Opérations sur les vecteurs</li> </ul> <p><b>Géométrie analytique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercle trigonométrique</li> <li>• Modélisation d'une situation à l'aide de coniques centrées à l'origine</li> <li>• Détermination de coordonnées de points d'intersection entre une droite et une conique</li> </ul> |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

5 Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

## Géographie

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

Dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'études *Géographie*, les éléments de contenus que les élèves doivent maîtriser prioritairement pour permettre la poursuite de leurs apprentissages l'année suivante se rapportent au développement des compétences, au développement de processus et de stratégies et à la construction de concepts.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

Lire l'organisation d'un territoire

**Le développement des compétences** repose sur la mobilisation et l'utilisation d'un ensemble de ressources, dont des connaissances liées aux différents territoires.

Interpréter un enjeu territorial

- L'étude d'un même territoire sert de support au développement des deux premières compétences.
- L'étude de quatre territoires par année scolaire est suggérée. Le choix des territoires devrait permettre l'exploration d'au moins deux territoires types à chacune des années du cycle.

**Le développement de processus et de stratégies, particulièrement :**

- L'analyse critique de sources
- La lecture et l'interprétation de représentations spatiales
- L'utilisation de différentes échelles d'analyse géographique
- La mise en relation
- L'établissement de liens de causalité
- La résolution de problèmes

**La construction de concepts :**

- liés à l'étude de la géographie : cause, citoyenneté, conséquence, développement durable, fait, interdépendance, intérêt, occupation, organisation, paysage, ressources et rapport de force
- associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire
- centraux associés aux territoires dont l'étude a été planifiée par l'enseignante ou enseignant

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Le développement de cette compétence devrait passer par l'analyse d'au moins deux territoires pour démontrer qu'une même réalité géographique se manifeste à plusieurs endroits.

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.**

## Histoire et éducation à la citoyenneté

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

En *Histoire et éducation à la citoyenneté*, les éléments de contenus que les élèves doivent maîtriser prioritairement pour permettre la poursuite de leurs apprentissages l'année suivante se rapportent au développement des compétences, au développement de savoir-faire, de processus et de stratégies et à la construction de concepts.

| Compétences  | Apprentissages prioritaires  | Connaissances historiques  |
|--|--|--|
| <p>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</p> <p>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</p> | <p><b>Le développement des compétences</b> repose sur la mobilisation et l'utilisation d'un ensemble de ressources, dont des connaissances historiques.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Il est suggéré que l'étude des <i>Ailleurs</i> et celle d'une réalité sociale du présent se fassent une fois les apprentissages prioritaires réalisés.</li></ul> <p><b>Le développement de savoir-faire, de processus et de stratégies, particulièrement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>L'analyse critique de sources</li><li>La perspective temporelle</li><li>La comparaison</li><li>La mise en relation</li><li>L'établissement de liens de causalité</li><li>La résolution de problèmes</li></ul> <p><b>La construction de concepts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>liés à l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait, institution, participation sociale, similitude</li><li>centraux associés aux réalités sociales</li></ul> | <p>Pour la deuxième portion de l'année scolaire, afin de permettre la réalisation des apprentissages prioritaires, privilégier l'étude des <b>contenus qui se rapportent aux aspects de société ciblés</b>.</p> <p><b>1<sup>re</sup> secondaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>La romanisation<ul style="list-style-type: none"><li><b>Politique</b> et <b>culturel</b></li></ul></li><li>La christianisation de l'Occident<ul style="list-style-type: none"><li><b>Culturel</b> et <b>politique</b></li></ul></li><li>L'essor urbain et commercial<ul style="list-style-type: none"><li><b>Économique</b> et <b>territorial</b></li></ul></li></ul> <p><b>2<sup>e</sup> secondaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>L'industrialisation<ul style="list-style-type: none"><li><b>Économique</b> et <b>social</b></li></ul></li><li>L'expansion du monde industriel<ul style="list-style-type: none"><li><b>Territorial</b> et <b>culturel</b></li></ul></li><li>La reconnaissance des libertés et des droits civils<ul style="list-style-type: none"><li><b>Social</b> et <b>politique</b></li></ul></li></ul> |
| <p>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</p>   | <p>La compétence <i>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</i> se construit et se consolide progressivement par l'interrogation et l'interprétation de réalités sociales.</p>   |  |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.



## Histoire du Québec et du Canada

### 3<sup>e</sup> année du secondaire

En *Histoire du Québec et du Canada*, les éléments de contenus que les élèves doivent maîtriser prioritairement pour permettre la poursuite de leurs apprentissages l'année suivante se rapportent au développement des compétences, au développement d'habiletés, de savoir-faire, de processus et de stratégies et à la construction de concepts.

| Compétences  | Apprentissages prioritaires  | Connaissances historiques  |
|--|--|--|
| Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada<br>Interpréter une réalité sociale | <p><b>Le développement des compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le développement de la compétence à <b>caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</b> peut être réalisé sur une partie des périodes à l'étude.</li><li>Le développement de la compétence à <b>interpréter une réalité sociale</b> peut être réalisé à partir de considérations particulières des réalités sociales à l'étude.</li></ul> <p><b>Le développement d'habiletés, de savoir-faire, de processus et de stratégies, particulièrement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>La situation dans le temps et dans l'espace</li><li>La prise en compte de différentes interprétations</li><li>L'analyse critique de sources</li><li>La mise en relation</li><li>L'établissement de liens de causalité</li></ul> <p><b>La construction de concepts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Liés à l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait et similitude</li><li>Les concepts particuliers qui se rapportent aux périodes/ réalités sociales</li></ul> | <p>Pour la deuxième portion de l'année scolaire, afin de permettre la réalisation des apprentissages prioritaires, privilégier l'étude des <b>contenus qui se rapportent aux aspects de société ciblés</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1760-1791/La Conquête et le changement d'empire<ul style="list-style-type: none"><li>Les contenus qui se rapportent aux aspects <b>socioculturel</b> et <b>politique</b>.</li></ul></li><li>1791-1840/Les revendications et les luttes nationales<ul style="list-style-type: none"><li>Les contenus qui se rapportent aux aspects <b>politique</b> et <b>économique</b>.</li></ul></li></ul> |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

## Histoire du Québec et du Canada

### 4<sup>e</sup> année du secondaire

En *Histoire du Québec et du Canada*, les éléments de contenus que les élèves doivent maîtriser prioritairement pour permettre la poursuite de leurs apprentissages l'année suivante se rapportent au développement des compétences, au développement d'habiletés, de savoir-faire, de processus et de stratégies et à la construction de concepts.

| Compétences  | Apprentissages prioritaires   | Connaissances historiques  |
|--|---|--|
| Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada<br>Interpréter une réalité sociale | <p><b>Le développement des compétences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le développement de la compétence à <b>caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</b> peut être réalisé sur une partie des périodes étudiées.</li><li>Le développement de la compétence à <b>interpréter une réalité sociale</b> peut être réalisé à partir de considérations particulières des réalités sociales à l'étude.</li></ul> <p><b>Le développement d'habiletés, de savoir-faire, de processus et de stratégies, particulièrement :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>la situation dans le temps et dans l'espace</li><li>la prise en compte de différentes interprétations</li><li>l'analyse critique de sources</li><li>la mise en relation</li><li>l'établissement de liens de causalité</li></ul> <p><b>La construction de concepts :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Liés à l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait et similitude</li><li>Les concepts particuliers qui se rapportent aux périodes/ réalités sociales</li></ul> | <p>Pour la deuxième portion de l'année scolaire, afin de permettre la réalisation des apprentissages prioritaires, privilégier l'étude des <b>contenus qui se rapportent aux aspects de société ciblés</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1945-1980/La modernisation du Québec et la Révolution tranquille<ul style="list-style-type: none"><li>Les contenus qui se rapportent aux aspects <b>socioculturel</b> et <b>politique</b>.</li></ul></li><li>De 1980 à nos jours/Les choix de société dans le Québec contemporain<ul style="list-style-type: none"><li>Les contenus qui se rapportent aux aspects <b>politique</b> et <b>économique</b>.</li></ul></li></ul> |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.

## Science et technologie

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

#### Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<sup>6</sup>

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

#### Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignantes et enseignants. Cette situation entraîne une diminution du temps disponible et implique une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Lorsque l'accès aux locaux spécialisés est possible, prioriser des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.
- Le personnel enseignant peut aussi adapter les démarches :
  - en remplaçant les manipulations par des démonstrations ;
  - en utilisant des outils de manipulation virtuels ;
  - en fournissant à l'élève les données à analyser ;
  - en faisant réaliser à l'élève seulement certaines parties des démarches.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants.

#### Univers matériel

- Propriétés
- Organisation

#### Univers vivant

- Maintien de la vie
- Perpétuation des espèces

#### La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre
- Phénomènes astronomiques

#### Univers technologique

- Langage des lignes
- Ingénierie mécanique
- Matériaux
- Fabrication

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.**

---

<sup>6</sup> Cette compétence est associée au volet pratique. Son développement exige toutefois le recours à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

## Science et technologie

### 3<sup>e</sup> année du secondaire

#### Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<sup>7</sup>

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

#### Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignantes et enseignants. Cette situation entraîne une diminution du temps disponible et implique une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Lorsque l'accès aux locaux spécialisés est possible, prioriser des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.
- Le personnel enseignant peut aussi adapter les démarches :
  - en remplaçant les manipulations par des démonstrations ;
  - en utilisant des outils de manipulation virtuels ;
  - en fournissant à l'élève les données à analyser ;
  - en faisant réaliser à l'élève seulement certaines parties des démarches.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants.

#### Univers vivant

- Perpétuation des espèces (division cellulaire et fonction de reproduction)
- Systèmes (fonctions de nutrition et de relation)

#### Univers matériel

- Propriétés
- Transformation
- Organisation

#### La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre

#### Univers technologique

- Langage des lignes
- Ingénierie mécanique
- Matériaux

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.**

---

<sup>7</sup> Cette compétence est associée au volet pratique. Son développement exige toutefois le recours à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

## Science et technologie

### 4<sup>e</sup> année du secondaire

#### Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique<sup>8</sup>

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

#### Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignantes et enseignants. Cette situation entraîne une diminution du temps disponible et implique une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Lorsque l'accès aux locaux spécialisés est possible, prioriser des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.
- Le personnel enseignant peut aussi adapter les démarches :
  - en remplaçant les manipulations par des démonstrations ;
  - en utilisant des outils de manipulation virtuels ;
  - en fournissant à l'élève les données à analyser ;
  - en faisant réaliser à l'élève seulement certaines parties des démarches.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants.

#### Univers vivant

- Diversité de la vie (dynamique des communautés)

#### Univers matériel

- Propriétés (propriétés des solutions)
- Transformations (transformations chimiques)
- Organisation
- Électricité et électromagnétisme

#### La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre (lithosphère, hydrosphère et atmosphère)

#### Univers technologique

- Ingénierie mécanique
- Ingénierie électrique
- Matériaux

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.**

---

8 Cette compétence est associée au volet pratique. Son développement exige toutefois le recours à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

## English as a Second Language (Core Program)

### Secondary Cycle One

Given the present context, the weighting of each competency may serve as a basis to determine learning priorities. Therefore, in Secondary Cycle One, **priority should be given to C1**. Also, **there is no need to cover a given amount or to prioritize specific content** to prepare students for the next year/cycle. Teachers may determine the content they wish to teach, consolidate or cover in greater depth according to the chosen tasks and their students' needs.

Remember that:

- exposing students to a variety of meaningful tasks is necessary to ensure learning
- providing students with ongoing feedback on the development of their competencies gives them the guidance that they need in order to improve

| Competencies                           | Learning to be prioritized  |  |
|--|---|--|
| C1<br>Interacts orally in English      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in oral interaction:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– initiating</li> <li>– reacting to</li> <li>– maintaining interactions</li> <li>– ending interactions</li> </ul> </li> <li>• Construction of meaning of messages:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– listening to messages</li> <li>– grasping the meaning</li> </ul> </li> </ul> | Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• culture</li> <li>• language repertoire</li> <li>• strategies</li> <li>• processes</li> <li>• texts</li> </ul> |
| C2<br>Reinvests understanding of texts | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration of a variety of authentic texts<sup>9</sup></li> <li>• Construction of meaning of texts individually and collaboratively</li> <li>• Responses are linked to texts</li> <li>• Reinvestment tasks demonstrate understanding of overall meaning as well as of some specific details and key elements</li> </ul>   |  |
| C3<br>Writes and produces texts        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing and/or producing texts for different purposes and audiences</li> <li>• Texts contain simple sentence structures and adequate application of targeted language conventions</li> </ul>   |  |

**As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the Progression of Learning adapted for the 2020-2021 school year, with certain elements highlighted.**

9 Teachers may, for example, choose to:
 

- explore with their students two of the three text types mentioned in the program (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)

## English as a Second Language (Core Program)

### Secondary Cycle Two

Given the present context, the weighting of each competency may serve as a basis to determine learning priorities. Therefore, in Secondary Cycle Two, **priority should be given to C1**. Also, **there is no need to cover a given amount or to prioritize specific content** to prepare students for the next year/cycle. Teachers may determine the content they wish to teach, consolidate or cover in greater depth according to the chosen tasks and their students' needs.

Remember that:

- exposing students to a variety of meaningful tasks is necessary to ensure learning
- providing students with ongoing feedback on the development of their competencies gives them the guidance that they need in order to improve

#### Competencies

#### Learning to be prioritized

|  |   |   |
|--|---|---|
| C1<br>Interacts orally in English      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation in oral interaction:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– contributing to discussions</li> <li>– elaborating on ideas and personal viewpoints</li> </ul> </li> <li>• Construction of meaning of messages:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– actively listening to speaker</li> <li>– verifying understanding and readjusting comprehension</li> <li>– taking other viewpoints into consideration</li> </ul> </li> </ul> | <p>Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• culture</li> <li>• language repertoire</li> <li>• strategies</li> <li>• processes</li> <li>• texts</li> </ul> |
| C2<br>Reinvests understanding of texts | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration of a variety of authentic texts<sup>10</sup></li> <li>• Construction of meaning of texts individually and collaboratively</li> <li>• Responses are clearly linked to texts</li> <li>• Reinvestment tasks are relevant and show clear links to source texts</li> </ul>  |   |
| C3<br>Writes and produces texts        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing and/or producing texts for different purposes and audiences</li> <li>• Texts include simple and some complex sentence structures, and demonstrate adequate use of text components</li> </ul>   |   |

**As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the Progression of Learning adapted for the 2020-2021 school year, with certain elements highlighted.**

<sup>10</sup> Teachers may, for example, choose to:

- explore with their students two of the three text types mentioned in the program (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)

## English as a Second Language (Enriched Program)

### Secondary Cycle One

Given the present context, the weighting of each competency may serve as a basis to determine learning priorities. Therefore, in Secondary Cycle One **priority should be given to C1**. Also, **there is no need to cover a given amount or to prioritize specific content** to prepare students for the next year/cycle. Teachers may determine the content they wish to teach, consolidate or cover in greater depth according to the chosen tasks and their students' needs.

Remember that:

- exposing students to a variety of meaningful tasks is necessary to ensure learning
- providing students with ongoing feedback on the development of their competencies gives them the guidance that they need in order to improve
- helping students reflect on their progress allows them to become aware of their personal development

#### Competencies

#### Learning to be prioritized

|  |   |  |
|--|---|--|
| C1<br>Interacts orally<br>in English         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ongoing development of fluency and accuracy, when:<ul style="list-style-type: none"><li>– conversing regularly for different purposes</li><li>– providing and integrating feedback</li></ul></li><li>• Construction of meaning of messages:<ul style="list-style-type: none"><li>– actively listening</li><li>– interpreting in light of the context</li><li>– validating understanding</li></ul></li></ul> | Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to: <ul style="list-style-type: none"><li>• culture</li><li>• language repertoire</li><li>• strategies</li><li>• processes</li><li>• texts</li></ul> |
| C2<br>Reinvests<br>understanding<br>of texts | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration of a variety of authentic texts<sup>11</sup></li><li>• Construction of meaning of texts individually and collaboratively</li><li>• Responses demonstrate understanding of texts</li><li>• Reinvestment tasks show efficiency in selection, organization and adaptation of knowledge from source texts</li></ul>   |  |
| C3<br>Writes and<br>produces texts           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Writing and/or producing texts for different purposes and audiences</li><li>• Texts correspond to the requirements of the task or to personal intention, and display an emerging personal style</li></ul>   |  |

**As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2020-2021 school year, with certain elements highlighted.**

11 Teachers may, for example, choose to:

- explore two of the three text types mentioned in the program with their students (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)



## English as a Second Language (Enriched Program)

### Secondary Cycle Two

When they reach Secondary Cycle Two, students following the enriched program have taken part in a variety of meaningful communicative situations in which they have shared and discussed a wide range of information, experiences, needs and points of view. As a result, they're able to use a substantially expanded language repertoire to communicate well-articulated and pertinent messages, taking into account the context and audience. Therefore, given the present context, it is suggested that **priority be given to C2 and C3**. Also, **there is no need to cover a given amount or to prioritize specific content** to prepare students for the next year/cycle. Teachers may determine the content they wish to teach, consolidate or cover in greater depth according to the chosen tasks and their students' needs.

Remember that:

- exposing students to a variety of meaningful tasks is necessary to ensure learning
- providing students with ongoing feedback on the development of their competencies gives them the guidance that they need in order to improve
- helping students reflect on their progress allows them to regulate their own development

#### Competencies

#### Learning to be prioritized

| Competencies                           | Learning to be prioritized  |  |
|--|---|--|
| C1<br>Interacts orally in English      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ongoing participation in various oral interactions that deal with increasingly complex issues and abstract ideas</li> <li>• Assessment of context and subtleties of language when constructing meaning of messages</li> </ul>  | Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to: <ul style="list-style-type: none"> <li>• culture</li> <li>• language repertoire</li> <li>• strategies</li> <li>• processes</li> <li>• texts</li> </ul> |
| C2<br>Reinvests understanding of texts | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploration of a wide range of authentic texts:<sup>12</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>– using a personalized response process to construct meaning of texts</li> <li>– enriching, expanding and using knowledge of internal and external features to construct meaning</li> <li>– exploring culture, increasingly complex issues and abstract ideas to broaden world view</li> <li>– considering the influence of media texts</li> </ul> </li> <li>• Carrying out reinvestment tasks:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– selecting, organizing and adapting knowledge from texts into various personalized products</li> <li>– making clear links between reinvestment tasks and source texts</li> </ul> </li> </ul> |  |
| C3<br>Writes and produces texts        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing and producing a wide range of texts for different purposes and audiences:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– planning, writing, producing, revising, editing and reflecting on texts</li> <li>– elaborating on complex issues and abstract ideas</li> <li>– supporting viewpoints with facts, examples and explanations</li> <li>– linking ideas and applying text features</li> </ul> </li> </ul>   |  |

**As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the Progression of Learning adapted for the 2020-2021 school year, with certain elements highlighted.**

12 Teachers may, for example, choose to:

- explore two of the three text types mentioned in the program with their students (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)

## ANNEXE

### Anglais, langue seconde (programme de base)

#### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

Dans le contexte actuel, la pondération des compétences peut aider le personnel enseignant à déterminer les apprentissages prioritaires. Ainsi, au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, le développement de la compétence *Interagir oralement en anglais* devrait être privilégié. Par ailleurs, le personnel enseignant peut choisir le contenu qui doit être enseigné, consolidé ou approfondi selon les tâches proposées aux élèves et les besoins de ces derniers. Il n'a pas à cibler des contenus en particulier ni à déterminer une quantité de contenus à voir avec les élèves en vue de l'année suivante.

Rappel :

- Il est essentiel de proposer aux élèves des tâches variées et significatives.
- Une rétroaction en mode continu sur le développement des compétences oriente l'élève sur les pistes à suivre pour s'améliorer.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

|  |   |  |
|--|---|--|
| C1<br>Interagir oralement en anglais         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participation aux interactions orales :<ul style="list-style-type: none"><li>– amorce l'interaction</li><li>– réagit aux propos exprimés</li><li>– maintient l'interaction</li><li>– conclut la discussion</li></ul></li><li>• Construction du sens des messages :<ul style="list-style-type: none"><li>– écoute</li><li>– saisit le sens</li></ul></li></ul> | Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>• culture</li><li>• répertoire linguistique</li><li>• stratégies</li><li>• démarches</li><li>• textes</li></ul> |
| C2<br>Réinvestir sa compréhension des textes | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration de textes authentiques variés<sup>13</sup></li><li>• Construction du sens des textes individuellement et en groupe</li><li>• Réponses liées aux textes</li><li>• Réalisation de tâches de réinvestissement démontrant la compréhension du sens général, de certains détails et d'éléments essentiels</li></ul>                                    |  |
| C3<br>Écrire et produire des textes          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires</li><li>• Présence de phrases simples et respect de l'emploi des conventions linguistiques ciblées</li></ul>   |  |

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.**

13 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves deux des trois types de textes mentionnés dans le programme (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) ;
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, vidéo, écrits, médiatiques).

## Anglais, langue seconde (programme de base)

### 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

Dans le contexte actuel, la pondération des compétences peut aider le personnel enseignant à déterminer les apprentissages prioritaires. Ainsi, au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, le développement de la compétence *Interagir oralement en anglais* devrait être privilégié. Par ailleurs, le personnel enseignant peut choisir le contenu qui doit être enseigné, consolidé ou approfondi selon les tâches proposées aux élèves et les besoins de ces derniers. Il n'a pas à cibler des contenus en particulier ni à déterminer une quantité de contenus à voir avec les élèves en vue de l'année suivante.

Rappel :

- Il est essentiel de proposer aux élèves des tâches variées et significatives.
- Une rétroaction en mode continu sur le développement des compétences oriente l'élève sur les pistes à suivre pour s'améliorer.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

|  |   |  |
|--|---|--|
| C1<br>Interagir oralement en anglais         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participation aux interactions orales :<ul style="list-style-type: none"><li>– contribue à la discussion</li><li>– développe des idées et des points de vue personnels</li></ul></li><li>• Construction du sens des messages :<ul style="list-style-type: none"><li>– écoute activement son interlocuteur</li><li>– vérifie sa compréhension et la rectifie</li><li>– tient compte des autres points de vue</li></ul></li></ul> | Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>• culture</li><li>• répertoire linguistique</li><li>• stratégies</li><li>• démarches</li><li>• textes</li></ul> |
| C2<br>Réinvestir sa compréhension des textes | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration de textes authentiques variés<sup>14</sup></li><li>• Construction du sens des textes individuellement et en groupe</li><li>• Réponses clairement liées aux textes</li><li>• Réalisation de tâches de réinvestissement pertinentes présentant des liens clairs avec les textes originaux</li></ul>   |  |
| C3<br>Écrire et produire des textes          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires</li><li>• Présence de phrases simples et de phrases complexes, et utilisation appropriée des composantes du texte</li></ul>  |  |

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.**

14 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves deux des trois types de textes mentionnés dans le programme (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) ;
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, vidéo, écrits, médiatiques).

## Anglais, langue seconde (programme enrichi)

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

Dans le contexte actuel, la pondération des compétences peut aider le personnel enseignant à déterminer les apprentissages prioritaires. Ainsi, au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, le développement de la compétence *Interagir oralement en anglais* devrait être privilégié. Par ailleurs, le personnel enseignant peut choisir le contenu qui doit être enseigné, consolidé ou approfondi selon les tâches proposées aux élèves et les besoins de ces derniers. Il n'a pas à cibler des contenus en particulier ni à déterminer une quantité de contenus à voir avec les élèves en vue de l'année suivante.

Rappel :

- Il est essentiel de proposer aux élèves des tâches variées et significatives.
- Une rétroaction en mode continu sur le développement des compétences oriente l'élève sur les pistes à suivre pour s'améliorer.
- En réfléchissant à leurs apprentissages, les élèves peuvent constater les progrès accomplis.

| Compétences                                  | Apprentissages prioritaires   |  |
|--|---|--|
| C1<br>Interagir oralement en anglais         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Développement de l'aisance et de la précision dans les situations suivantes:<ul style="list-style-type: none"><li>– interagit régulièrement à diverses fins</li><li>– donne des rétroactions et tient compte de celles reçues</li></ul></li><li>• Construction du sens des messages :<ul style="list-style-type: none"><li>– pratique l'écoute active</li><li>– interprète selon le contexte</li><li>– vérifie sa compréhension</li></ul></li></ul> | Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>• culture</li><li>• répertoire linguistique</li><li>• stratégies</li><li>• démarches</li><li>• textes</li></ul> |
| C2<br>Réinvestir sa compréhension des textes | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration de textes authentiques variés<sup>15</sup></li><li>• Construction du sens des textes individuellement et en groupe</li><li>• Compréhension des textes mise en évidence dans les réponses</li><li>• Sélection, organisation et adaptation des connaissances tirées des textes originaux mises en évidence dans les tâches de réinvestissement</li></ul>  |  |
| C3<br>Écrire et produire des textes          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires</li><li>• Textes respectant les exigences de la tâche ou de l'intention de communication et présentant un style personnel</li></ul>  |  |

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.**

15 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves deux des trois types de textes mentionnés dans le programme (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) ;
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, vidéo, écrits, médiatiques).

## Anglais, langue seconde (programme enrichi)

### 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

Au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, les élèves qui suivent le programme enrichi ont déjà participé à des situations de communication variées et signifiantes, dans lesquelles ils ont échangé sur plusieurs informations, expériences, besoins et points de vue. Ils sont donc capables d'utiliser un large répertoire pour communiquer des messages organisés et pertinents, en tenant compte du contexte et du destinataire. Ainsi, dans le contexte actuel, le développement des compétences *Réinvestir sa compréhension des textes* et *Écrire des textes* devrait être privilégié. Par ailleurs, le personnel enseignant peut choisir le contenu qui doit être enseigné, consolidé ou approfondi selon les tâches proposées aux élèves et les besoins de ces derniers. Il n'a pas à cibler des contenus en particulier ni à déterminer une quantité de contenus à voir avec les élèves en vue de l'année suivante.

Rappel :

- Il est essentiel de proposer aux élèves des tâches variées et signifiantes.
- Une rétroaction en mode continu sur le développement des compétences oriente l'élève sur les pistes à suivre pour s'améliorer.
- En réfléchissant à leurs apprentissages, les élèves peuvent constater les progrès accomplis.

| Compétences                                  | Apprentissages prioritaires  |  |
|--|--|--|
| C1<br>Interagir oralement en anglais         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Participation active à une variété d'interactions orales qui impliquent des problématiques de plus en plus complexes et des idées abstraites</li><li>• Construction du message prenant en compte le contexte et les subtilités de la langue</li></ul>  | Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : |
| C2<br>Réinvestir sa compréhension des textes | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration d'une grande variété de textes authentiques<sup>16</sup> :<ul style="list-style-type: none"><li>– utilise une démarche personnelle pour construire le sens des textes</li><li>– enrichit, développe et utilise la connaissance des caractéristiques internes et externes pour construire le sens</li><li>– explore la culture, des problématiques de plus en plus complexes et des idées abstraites pour enrichir sa vision du monde</li><li>– tient compte de l'influence des textes médiatiques</li></ul></li><li>• Réalisation de tâches de réinvestissement :<ul style="list-style-type: none"><li>– sélectionne, organise et adapte des éléments des textes dans différentes productions personnelles</li><li>– établit des liens clairs entre la tâche de réinvestissement et les textes originaux</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• culture</li><li>• répertoire linguistique</li><li>• stratégies</li><li>• démarches</li><li>• textes</li></ul>                      |
| C3<br>Écrire et produire des textes          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Écriture et production d'une grande variété de textes en fonction de différentes intentions et de différents destinataires :<ul style="list-style-type: none"><li>– planifie, écrit, révise et corrige des textes, et réfléchit à sa démarche</li><li>– développe des problématiques complexes et des idées abstraites</li><li>– appuie ses points de vue sur des faits, des exemples et des explications</li><li>– établit des liens entre les idées et tient compte des caractéristiques du texte</li></ul></li></ul>  |  |

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2020-2021, où des éléments ont été surlignés.**

16 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves deux des trois types de textes mentionnés dans le programme (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) ;
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, vidéo, écrits, médiatiques).

[EDUCATION.GOUV.QC.CA](http://EDUCATION.GOUV.QC.CA)