

## **Canevas de discussion avec vos délégués**

### **Mise en contexte**

Le ministre de l'Éducation consulte actuellement les différents partenaires du milieu en vue de préparer la prochaine année scolaire. Nous sommes mis au jeu afin de contribuer à cet exercice. La FSE-CSQ, exerçant un syndicalisme à caractère professionnel de recherche de solutions, souhaite soumettre des propositions réalistes en s'appuyant sur l'expertise de ses membres, leur connaissance du milieu et l'expérience vécue depuis le début de la crise. Le ministère de l'Éducation (MEES) a élaboré deux scénarios de rentrée qu'il souhaite améliorer ou modifier au besoin en vue de les soumettre par la suite aux experts de la santé publique pour approbation.

### **Scénarios du MEES**

**Les scénarios proposés par le Ministère pour le secteur des jeunes prévoient l'école obligatoire pour toutes et tous.**

#### **Scénario 1**

Retour en classe de tous les élèves à temps plein  
Toutes les matières seraient enseignées  
Mesures de distanciation assouplies  
Mesures sanitaires rehaussées (lavage des mains, nettoyage et désinfection)  
Ajout d'équipements de protection (masques, visières, etc.)

#### **Éléments de réflexion**

Ce scénario sera mis en place si le contexte permet à la santé publique d'assouplir de façon importante les règles de distanciation physique actuelle.

- Est-il réaliste dans les circonstances?
- S'il est mis en place, est-il possible selon vous d'enseigner avec des équipements de protection et d'imposer le port du masque aux élèves?

## **Scénario 2**

Retour en classe à temps partiel (50 % pour le primaire et 50 % ou 33 % pour le secondaire)

Accent sur les matières de base et à sanction

Distanciation de 2 mètres avec des ratios réduits

Travaux à réaliser à la maison par les élèves lorsqu'ils ne sont pas en classe

### **Éléments de réflexion**

Si tous les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire doivent recevoir un service d'enseignement l'an prochain et que les mêmes règles de distanciation physique s'appliquent (limiter les contacts entre les élèves, respecter le plus possible le 2 mètres, un maximum de 15 élèves par groupe et un lavage de mains fréquent), cela signifierait la mise en place du scénario 2. En conséquence :

- Quel modèle d'organisation devrait être privilégié au préscolaire? Au primaire? Au secondaire?
- Comment organiser la présence à temps partiel? 1j/1j, une semaine/une semaine, un cycle/un cycle, autre?
- Devrait-on proposer des groupes fermés ou cloisonnés au secondaire? Les enseignantes et enseignants pourraient-ils se déplacer, alors que les élèves demeureraient dans le même local? Si oui, que fait-on pour les matières qui requièrent de l'équipement comme les sciences, les arts, la musique, par exemple?
- Le MEES devrait-il établir un même modèle d'organisation pour toutes les écoles ou des balises communes avec des modalités de mise en œuvre selon les réalités du milieu?
- Doit-on cibler uniquement les matières de base ou revendiquer que toutes les matières soient enseignées?
- Les élèves HDAA des classes spéciales devraient-ils fréquenter l'école à temps plein, étant donné que les groupes sont déjà réduits pour la plupart?
- Au préscolaire et au primaire, doit-on retourner les élèves à la maison la moitié du temps ou tenter d'occuper les journées où il n'y aura pas de cours en organisant des activités éducatives ou des services de garde? Si oui, où cela pourrait-il être offert et par qui?
- Que fait-on avec les projets particuliers? Devrait-on y renoncer le temps de la crise? Quel serait l'impact sur la motivation des élèves? Est-ce une occasion de retour à une composition de classe plus équilibrée?

- Actuellement, le personnel enseignant du préscolaire et du primaire est à pied d'œuvre dans les écoles des zones froides. Quels sont les bons coups qui peuvent être repris pour la prochaine rentrée en lien avec les scénarios proposés?
- Selon vous, combien de journées pédagogiques seraient nécessaires pour préparer la rentrée 2020-2021?
- Est-ce qu'une rentrée progressive, comme il a été permis de le faire sur trois jours au début de mai, devrait être revendiquée, tant pour le préscolaire, le primaire que pour le secondaire?

En conclusion, sachez que toutes vos suggestions sont les bienvenues. Cette mise au jeu a été faite dans le but de susciter le débat. Nous vous consultons afin de porter votre voix et votre expertise terrain directement au ministère de l'Éducation.

**Merci de votre collaboration!**