

Canevas de discussion avec vos délégués en FP et en FGA

Mise en contexte

Le ministre de l'Éducation consulte actuellement les différents partenaires du milieu en vue de préparer la prochaine année scolaire. Nous sommes mis au jeu afin de contribuer à cet exercice. La FSE-CSQ, exerçant un syndicalisme à caractère professionnel de recherche de solutions, souhaite soumettre des propositions réalistes en s'appuyant sur l'expertise de ses membres, leur connaissance du milieu et l'expérience vécue depuis le début de la crise. Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) n'a pas encore produit de scénario précis pour la formation professionnelle (FP) et la formation générale des adultes (FGA).

Formation professionnelle

Éléments de réflexion

Si les règles de distanciation physique actuelles s'appliquent (limiter les contacts entre les élèves, respecter le plus possible les 2 mètres, un maximum de 15 élèves par groupe, etc.), quel modèle d'organisation devrait être privilégié pour 2020-2021? Plus précisément :

- Que faire avec les groupes qui devaient terminer ce printemps et qui ne le pourront pas?
- Si l'on fait face à des facteurs problématiques tels que le manque de locaux ou le manque de ressources enseignantes, devrait-on décaler le début de l'année prochaine pour permettre aux finissantes et finissants du printemps de terminer leur formation? Si oui, quelle en sera la conséquence?
- En respectant les paramètres de la convention collective (tâche, 8 heures de travail maximum par jour, etc.), devrait-on établir ou augmenter les cours du soir?
- Quel pourcentage des programmes pourrait et devrait, dans les circonstances actuelles, être donné à distance l'an prochain?
- Que faire si les lieux de stage ne sont pas disponibles pour les élèves?
- Quel sera l'effet du modèle que vous proposez pour cet automne sur les listes d'attente?

- Le MEES devrait-il établir un même modèle d'organisation pour tous les centres de FP ou des balises générales et laisser de la latitude aux milieux?
- Selon vous, combien de journées pédagogiques seraient nécessaires pour préparer la rentrée 2020-2021?
- Quelles sont les conditions gagnantes pour la réussite du modèle d'organisation retenu?

Formation générale des adultes

Éléments de réflexion

Si les règles de distanciation physique actuelles s'appliquent (limiter les contacts entre les élèves, respecter le plus possible les 2 mètres, un maximum de 15 élèves par groupe, etc.), quel modèle d'organisation devrait être privilégié pour 2020-2021? Plus précisément :

- Devrait-on prévoir un modèle hybride d'enseignement à distance et en présence?
- Pourrait-on privilégier la présence de certains élèves en centre?
 - FBC?
 - Intégration sociale?
 - Intégration socioprofessionnelle?
 - Élèves en grande difficulté d'apprentissage?
 - Élèves en concomitance FP-FGA?
- Le MEES devrait-il établir un même modèle d'organisation pour tous les centres de FGA ou des balises générales et laisser de la latitude aux milieux?
- Comment assurer le respect des mesures sanitaires de tous les projets d'intégration sociale et d'intégration socioprofessionnelle dont les prestations se font à l'extérieur des centres avec de nombreux partenaires?
- Selon vous, combien de journées pédagogiques seraient nécessaires pour préparer la rentrée 2020-2021?
- Quelles sont les conditions gagnantes pour la réussite du modèle d'organisation retenu?

En conclusion, sachez que toutes vos suggestions sont les bienvenues. Cette mise au jeu a été faite dans le but de susciter le débat. Nous vous consultons afin de porter votre voix et votre expertise terrain directement au ministère de l'Éducation.

Merci de votre collaboration!